

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»)

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2015г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ
МДОУ «Сланцевский детский сад №10»
от 31.08.2015г. № 85



**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа
дошкольного образования**

Авторы-разработчики: Прохорова Р.А. - заведующий, Павлюченкова Т.Н. - заместитель заведующей по воспитательной работе и безопасности, Касатова Т.Ю. - педагог-психолог Симанович Е.А. - учитель-логопед, Пашкова Л.М. - музыкальный руководитель, Игнатенко И.В. - инструктор по физической культуре

Содержание образовательной программы

1	Целевой раздел	3
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса	17
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	18
2.	Содержательный раздел	26
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	26
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	27
2.1.2.	Физическое развитие	34
2.1.3.	Социально-коммуникативное развитие	40
2.1.4.	Речевое развитие	44
2.1.5.	Познавательное развитие	46
2.1.6.	Художественно-эстетическое развитие	47
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	52
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
3.	Организационный раздел	66
3.1.	Организация образовательного процесса.	66
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	76
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	76
3.3.	Кадровые условия реализации Программы ДОУ	80
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	81
4	Краткая презентация программы	82
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, для детей с нарушениями зрения и для детей с задержкой психического развития в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) направлена на:

- *формирование общей культуры,*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,*
- *формирование предпосылок учебной деятельности,*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с нормативными и правовыми документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 года);

-Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования ««От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой; и парциальных образовательных программ дошкольного образования указанных в содержательном разделе данной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- *объем,*
- *содержание образования,*
- *планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),*
- *особенности организации воспитательно-образовательного процесса.*

Основная образовательная программа дошкольного образования	
<i>Направлена</i>	
на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: <ul style="list-style-type: none">▪ <i>позитивной социализации,</i>▪ <i>личностного развития,</i>▪ <i>развития инициативы и творческих способностей.</i>	на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного образования,*
- *образовательного запроса родителей,*
- *видовой структуры групп и др.*

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание равных условий для **всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка** и его **позитивной социализации, радостного и содержательного** проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Приобщение дошкольников к культурному наследию родного края
9. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
10. Обеспечение коррекции речевого развития детей, коррекции интеллектуального развития с учетом их индивидуальных особенностей развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными **принципами и ценностями личностно-ориентированного образования**, которые позволяют эффективно реализовать поставленные **цели и задачи**:

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива МДОУ
Принцип развивающего образования.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми.▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.▪ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип научной обоснованности и	<ul style="list-style-type: none">▪ Соответствие содержания Программы основным положениям дошкольной педагогики и психологии.

<p>практической применимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. ▪ Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника. ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
<p>Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». ▪ Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, отсутствие давления предметного обучения. ▪ Учет единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.
<p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учет целостности восприятия ребенка-дошкольника («схватывание целого раньше частей»). ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающая преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; позитивную социализацию ребенка-дошкольника.
<p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. ▪ Интеграция деятельности специалистов ГБОУ. ▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. ▪ Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация деятельностного подхода - максимальное использование всех специфических детских видов деятельности; развитие основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций). ▪ Широкое использование общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка дошкольного возраста. ▪ Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. ▪ Учет эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника; творческая организация воспитательно-образовательного процесса. ▪ Исключение из образовательного процесса воспитанников учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Принцип адаптивности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям и интересам детей. ▪ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. ▪ Учет индивидуальных особенностей (лидерство, инициативность, решительность, уверенность и др.), темпов выполнения заданий, типов познавательной деятельности (визуалы, аудиалы, кинестетики), специфики в развитии мальчиков и девочек.
-----------------------	---

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.**

В дошкольной образовательной организации функционирует 9 возрастных групп для **детей раннего и дошкольного возраста.**

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-3 года
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 8 лет
3	Группы компенсирующей направленности	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	5 - 8 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста:

для детей с нарушением речи (от 5-ти до 8-ми лет) – 12

для детей с задержкой психического развития (от 4-ти до 8-ми лет) – 12

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида».

Контингент воспитанников *групп компенсирующей направленности* определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательный процесс в группах МДОУ «Сланцевский детский сад №10» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет:

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет:

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет:

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В *развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер.

По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них.

Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца

(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет:

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной

формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет:

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс «Сланцевский детский сад №10» строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды.</p>
<p>Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <i>Задача:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.</p>
<p>Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.</p>	<p>Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <i>Задача:</i> Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»); Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменяемость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <i>Задача:</i> Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.</p>
<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Организационные

Режим работы дошкольного учреждения:

с 7.30-до 17.30, в период с 7.00 до 7.30 и с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп: из них 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности, оборудован спортивно-музыкальный зал, на улице оборудована спортивная площадка. Имеется медицинский кабинет, в котором работает медсестра согласно договору с МУЗ СЦРБ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 20 педагогов. Из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед.

Дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с районной библиотекой, краеведческим музеем, с городским кукольным театром, с центром информатики и технологии по программе изобразительного искусства «Русский музей: виртуальный филиал».

Согласно договора со «Сланцевским центром диагностики и коррекции» (СЦДиК) и по заявлению родителей каждый год в ДОО проводится психолого–педагогическое обследование раннего выявления отклонений в развитии детей с целью изменения образовательного маршрута. Детей подготовительной группы и групп компенсирующей направленности, в конце учебного года, специалисты СЦДиК дополнительно обследуют на определения их готовности к обучению в школе.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина нашего города. Воспитанники дошкольного учреждения с установленной договорной периодичностью посещают музеи нашего города, городскую библиотеку.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1 Физкультурно-оздоровительный комплекс, разработанный в ДОО, способствует насыщению педагогического процесса двигательной активностью, снятию умственных нагрузок и профилактики утомляемости детей.

2. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Круглогодично в дошкольном учреждении проводятся закаливающие процедуры, в том числе нетрадиционные, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ.

2 В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в</p>

	<p>словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры
коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры

коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями. Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников. Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности. Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны. Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и

растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях. Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения. Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях. Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества. В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире. Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством. Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах. Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча». Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис. Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим

внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В качестве результатов на уровне целевых ориентиров выступают следующие показатели:

Образовательные области	Ранний возраст (1-3)	Дошкольный возраст (3-8)
Физическое развитие	-Развита крупная (общая) моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перетягивание, прыжки и пр.); -интерес к тактильно-двигательным играм.	- Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими; - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физической, спортивной деятельности, - обладает физическими качествами (выносливость, гибкость) и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослыми, эмоциональное благополучие. - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами -стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих	-Развивается игровая деятельность ребенка её обогащение. -формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие, со взрослыми и сверстниками). -ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире.

	<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. - владеет простейшими навыками, самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении 	<ul style="list-style-type: none"> -овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. -проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. -старается разрешать конфликты. -обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе чувством собственного достоинства. - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности. - Подражание речевыми предметно-практическим действиям взрослого. Проявление инициативы самостоятельности в экспериментальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивается любознательность; формируется умение задавать вопросы взрослым сверстникам. - Развивается интерес к установлению причинно-следственных связей. - Стремится самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. - Развивается способность наблюдать, экспериментировать. Формируется познавательно-исследовательская деятельность и воображения.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает речь взрослого. - Формируется представления о названиях, окружающих предметов и игрушек. - Формируется умения и навыки владения активной речи, включенной в общения. - Формируется готовность обращаться с вопросами и просьбами. <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладевает устной речью, благодаря которой может выразить свои мысли и желания. - Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. - Проявляет любознательность, задает вопросы, взрослым и сверстникам. - Проявляет способность к построению речевого высказывания в ситуации общения. - Знаком с произведениями детской литературы. <p>Обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделить звуки в словах и др.)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыкальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними. - Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры. - Стремится проявлять настойчивость в достижении результата - Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремиться двигаться под музыку. - Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладевает основными культурными способами видами музыкальной деятельности - Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности. - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности. - Способен договариваться учитывая интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам. - Адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества. - Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах, музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

<p>Художественно-эстетическое развитие: <i>Художественное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности. - Формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности. - Ребенок проявляет интерес рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально благополучен во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением. - Развита интерес и способность к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. - Ребенок овладел основными культурными способами художественной деятельности. - Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах изобразительной деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
--	---	---

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание Программы обеспечивает **развитие личности, мотивации и способностей** детей в **различных видах деятельности** и охватывает следующие **направления развития и образования** детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных особенностей** детей, определяется **целями и задачами** Программы и может реализовываться в **различных видах деятельности**:

- *общении,*
- *игре,*
- *познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.*

Содержательный раздел Программы включает в себя:

- содержание психолого-педагогической работы с детьми первой группы раннего возраста (1-2 года);
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой парциальной программы «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и вариативных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ «Сланцевский детский сад №10», специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

Период раннего детства – время созревания всех основополагающих функций является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Содержание и организация образовательной деятельности в Программе построено с учетом парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В данной программе заложена идея целенаправленного развития детей в ранний период, когда возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря организации детской деятельности по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, что отражается в целях и задачах Программы.

Всестороннее развитие детей первой группы раннего возраста.

Предметная деятельность в сотрудничестве со взрослым

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первых действий (сюжетно-отобразительная игра). Развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания. Коммуникативное развитие – накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.

Речевое развитие

Побуждать переходить от общения с помощью жестов к общению с помощью доступных речевых средств.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Физическое развитие

Развитие основных двигательных навыков:

- умение быстро бегать
- умение ползать, лазить
- умение катать, бросать

- развитие координации движений и чувства равновесия

- развитие функциональных возможностей позвоночника

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса		
Принцип системности предусматривает разработку системы воспитательно-образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка, в пределах одного возраста	Деятельностный подход к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей	Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования и развитие способностей, личностных качеств ребенка на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта

Личностно-ориентированный подход, который проявляется
<p>В построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним; - веру в позитивное развитие ребенка; - понимание его эмоционального состояния, сопереживания и поддержку; - учет индивидуальных темпов развития; - признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора; - обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; - создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса	
Принцип целостности образа мира предполагает: - раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире; - постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром; - постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру. Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная организация задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей)	Принцип непрерывности содержания образования детей раннего возраста выстраивается по направлениям развития ребенка: речевое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие
Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания,	Индивидуально-дифференцируемый подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих

<p>методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признаются как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно - действенного мышления</p>	<p>факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях</p>
<p>Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (несмотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на поддержании, и необходимости использовании прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала, предполагает построение образовательной деятельности как основанного на подражании и использования прямого образца способов действия, начинать обучение с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб, в освоении материала. В этом случае создается основа для доступного и одновременно развивающего содержания образования</p>	<p>Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала</p>

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в разных видах деятельности:

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и современные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Воспитатель привлекает детей к организованной деятельности (игры-занятия, режимный процесс) без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и видам деятельности, занимает позицию заинтересованного партнера-участника «создает ситуационно-развивающего взаимодействия».

В образовательной деятельности реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

1. Гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими по возрастным возможностям;

2. Организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями ФГОС);
3. Дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы и соответствует требованиям ФГОС.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды соответствует: - вероятным возможностям детей; - содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, оздоровительным и физкультурным инвентарем, материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, предметную, экспериментальную (с доступными детьми материалами, орудийную и двигательную деятельность) - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
2.	Полифункциональность материалов	Предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
3.	Вариативность	- Наличие в группе различных пространств (для игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с песком и водой) оборудования предметной деятельности (дидактические игрушки, дидактические игры и игрушки со шнуровками, магнитами, пуговицами, кнопками); - Предусмотрена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
4.	Доступность	Обеспечен свободный выбор детьми предметов, пособий. Соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям
5.	Трансформируемость пространства	Предусмотрена возможность изменения среды в зависимости от ситуации, меняющихся потребностей, интересов детей и возможностей. (мебель на колесиках, переносные игровые модули, мягкие модули)
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для создания плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей от года до двух лет в дошкольном образовательном учреждении, разработан щадящий адаптационный режим.

Адаптационный режим пребывания ребенка в ДОУ

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
<i>1-5 день</i>	Пребывание в группе в течении 1-3 часов
<i>6-10 день</i>	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
<i>11-15 день</i>	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
<i>15-20 день</i>	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
<i>20-25 день</i>	Пребывание в группе полный день

На каждого вновь поступившего ребенка разработаны индивидуальные листы наблюдения за течением адаптации.

Классификация степени адаптации

1. Легкая адаптация

Нормализуется в течение месяца. Временное нарушение сна, аппетита нормализуется в течение 7-10 дней. Неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние, изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности) приходят в норму за 20-30 дней. Характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не меняются. Функциональные нарушения не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает.

2. Средняя адаптация.

Данный этап растягивается до 30-40 дней. Он характерен для детей до 1,5 лет. У более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания, все нарушения выражены более ярко и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность за 20 дней, речевая активность за 30-40 дней, эмоциональное состояние за 30 дней, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходят в норму за 30-35 дней. Взаимодействия со взрослыми и сверстниками не нарушаются. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3. Тяжелая адаптация.

Тяжелая адаптация может длиться от 2 до 6 месяцев. Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации отмечается у 8-9% детей: характеризуется снижением аппетита, иногда возникает рвота при кормлении, резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечаются проявления агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени. Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Тесное сотрудничество воспитателей с семьей позволят облегчить адаптационный период таких детей.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный лист, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Методическое обеспечение развития детей раннего возраста.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение,

1985
Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 1988
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1984
Павлова Л.Н. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение. 1986
Волосова Е.В. Эмоциональная жизнь малыша (Дошкольное воспитание). 1990 - №7
Галигузова Л. Ранний возраст: развитие процессуальной игры (Дошкольное воспитание. – 1993. - №4)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

Виды детской деятельности для детей раннего возраста (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях Дошкольный возраст (от 3 лет до школы)

2.2.1. Комплексирование программ, реализуемых в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»

№	Образовательные области	Направления развития	Обязательная часть	Вариативная часть
1	Социально-коммуникативное развитие	* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание * Ребенок в семье и сообществе		Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера, 2015
		* Развитие игровой деятельности * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание * Формирование основ безопасности	Разделы парциальной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: Мозаика –	

			Синтез, 2015	
2	Познавательное развитие	* Формирование элементарных математических представлений		Новикова В.П. Парциальная программа «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015
		* Развитие познавательной исследовательской деятельности * Ознакомление с предметным окружением * Ознакомление с социальным миром * Ознакомление с миром природы	Разделы парциальной программы «От рождения до школы» Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: Мозаика – Синтез, 2015	С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», 2015г.
3	Речевое развитие	* Развитие речи * Приобщение к художественной литературе	Разделы парциальной программы «От рождения до школы» Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: Мозаика – Синтез, 2015	
		* Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст с 5-7 лет)		
4	Художественно-эстетическое развитие	* Приобщение к искусству * Изобразительная деятельность - лепка - рисование - аппликация * Изобразительная деятельность - прикладное творчество (старший дошкольный возраст с 5-7 лет) * Конструктивно модельная деятельность	Разделы парциальной программы «От рождения до школы» Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: Мозаика – Синтез, 2015	
		* Музыкальная деятельность	Разделы парциальной программы «От рождения до школы» Верaksa Н.Е.,	Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного

			Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: Мозаика – Синтез, 2015	возраста – М.: Линка -Пресс, 2008
5	Физическое развитие	* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни * Физическая культура	Разделы парциальной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: Мозаика – Синтез, 2015	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015 Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2016 Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: футбол- гимнастика: конспекты занятий/авт.-сост. Н.М.Соломенников а, Т.Н.Машина. – Волгоград: Учитель, 2011

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие в ДОУ осуществляется по основным направлениям, обозначенным в ФГОС ДО. В Программе описано содержание реализации образовательной области, которое реализуется в соответствии с парциальной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель

Развитие физических качеств и становление здорового образа жизни на основе приобретения опыта двигательной деятельности и приобретения полезных привычек

Физическое развитие воспитанников МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида» осуществляется с учетом **комплексного подхода** - единства оздоровительных, воспитательных и образовательных задач:

Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи	Образовательные задачи
<p>- Укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка.</p> <p>- Стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, терморегуляционной и др.)</p> <p>- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>- Воспитание культуры здоровья.</p> <p>- Формирование у детей потребности в ежедневных физических упражнениях, соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>- Приобретение грации, пластичности, выразительности движений.</p> <p>- Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи</p>	<p>- Развитие мелкой моторики, формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>- Развитие психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы, гибкости, равновесия, координации, точности).</p> <p>- Развитие двигательных способностей.</p> <p>- Развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности</p>

В основе организации педагогической работы МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида», направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие **принципы**:

Общепедагогические	Специальные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка. ▪ Принцип систематичности – построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение. ▪ Принцип повторения – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений. ▪ Принцип наглядности – направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип непрерывности - построение физического развития как целостного процесса. ▪ Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности. ▪ Принцип постепенного наращивания (усиление, обновление) тренирующих и закалывающих воздействий. ▪ Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – учет адаптации к ним ребенка. ▪ Принцип оздоровительной направленности – решение задач укрепления здоровья ребенка. ▪ Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Основными средствами физического воспитания в «Сланцевский детский сад №10» являются **физические упражнения, гигиенические и природные факторы**.

Средства	Цель	Условия применения
Физические упражнения - специально подобранные, методически правильно организованные педагогами, основанные на активных действиях произвольного характера.		
<p>- Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.</p> <p>- Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах и др.)</p> <p>- Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки, настольный теннис, хоккей).</p> <p>- Простейший туризм (прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада).</p>	Используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.	Целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
Гигиенические факторы		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим дня. ▪ Гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки. ▪ Рациональный двигательный режим. ▪ Система рационального питания. ▪ Гигиена одежды и обуви. ▪ Санитарное состояние помещений образовательной организации, элементов предметно-развивающей среды. 	Обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка.	Психологический комфорт ребенка
Эколого-природные факторы - естественные источники здоровья детей		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Солнце. ▪ Воздух. ▪ Вода. 	Способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма ребенка-дошкольника.	

МДОУ «Сланцевский детский сад №10» обеспечивает **оптимальный двигательный режим** - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором **общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.**

Двигательный режим разработан с учётом **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.**

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения (включая прогулку)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физминутки (в середине образовательной деятельности статического характера)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в квартал

В практике физического воспитания в МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида» используются разнообразные **методы**.

1.	Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	<p>Наглядно-зрительные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ показ физических упражнений, ▪ использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), ▪ имитация (подражание), ▪ зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). <p>Наглядно-слуховые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыка, песни. <p>Тактильно-мышечные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственная помощь воспитателя.
----	--	---

2.	Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснения, пояснения, указания. ▪ Подача команд, распоряжений, сигналов. ▪ Вопросы к детям. ▪ Образный сюжетный рассказ, беседа. ▪ Словесная инструкция.
3.	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторение упражнений без изменений и с изменениями. ▪ Проведение упражнений в игровой форме. ▪ Проведение упражнений в соревновательной форме.

В процессе физического развития и воспитания детей в МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида» используются **педагогические технологии**

Фитбол-аэробика	Упражнения на крупных гимнастических мячах, обеспечивающие щадящее воздействие на позвоночный столб и, как следствие, на весь опорно-двигательный аппарат и работу вегетативных систем организма.
Ритмопластика	Включение в работу музыкально-пластических композиций, каждая из которых имеет ярко выраженный игровой образ, понятный детям.
Игровой стретчинг	Статичные растяжки мышц тела и суставно- связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющие предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм.

Дошкольный возраст — уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Именно в этот возрастной период закладываются фундаментальные ценности и строятся отношения ребенка с самим собой и окружающим миром, происходит освоение самых разных способов деятельности и осуществление себя в них, обретается опыт.

Критериями культуры здоровья в дошкольном детстве становятся:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;
- проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

В практике деятельности МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида» используются здоровьесберегающие программы и технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные программы и технологии
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл проблемно-игровых занятий «Уроки здоровья для дошкольников». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа психологического сопровождения по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ▪ Корректирующая гимнастика для профилактики возможных нарушений осанки.

В МДОУ «Сланцевский детский сад №10» разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» в МДОУ «Сланцевский детский сад №10» реализуется в различных видах деятельности с использованием разнообразных форм работы.

Формы работы с детьми и родителями			
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<p>Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p>	<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебно-тренирующего характера, ▪ сюжетные, ▪ игровые, ▪ комплексные, ▪ контрольно-диагностические. ▪ Проектная деятельность тематического характера 	<p>Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Подвижные игры, игры на ловкость, игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.)</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). ▪ Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная/здоровая семья», «Наш выходной»).

№ п/п	Формы поддержки детской инициативы
1.	Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных уголках групп.
2.	Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной деятельности.
3.	Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий .

4.	Проектная деятельность тематического характера.
5.	Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия , способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Наименование	
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется за счёт использования следующего методического обеспечения:

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015 (Растим детей здоровыми)

Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2016 (Будь здоров, дошкольник!)

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2016 (Растим детей здоровыми)

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/авт.-сост. Л.В.Волошина, Е.В.Гавришова, Е.М.Елецкая, Т.В.Курилова. – Волгоград: Учитель, 2013

Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий/авт.-сост. Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина. – Волгоград: Учитель, 2011

«Навстречу друг другу»: Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ/ Автор-составитель М.Н.Попова, СПб.:ЛОИРО, 2001

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3-х до 5 лет. – М.: АРКТИ, 2003.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью в области «*Социально-коммуникативное развитие*», которую ставит перед собой коллектив МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида», является -

- **позитивная социализация детей дошкольного возраста;**

- **приобщение к социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основными направлениями реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** являются:

- Развитие игровой деятельности детей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого		Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)	Игры, возникающие по инициативе ребенка
Обучающие	Досуговые	Традиционные или народные	Самостоятельные сюжетные игры
Дидактические	- игры-забавы - игры-развлечения - интеллектуальные		- сюжетно-образительные - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные
сюжетно-дидактические	- празднично-карнавальные - театрально-постановочные		Игра-экспериментирование
подвижные			Самостоятельные сюжетные игры

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МДОУ «Сланцевский детский сад №10» базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:

<i>В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:</i>	<i>В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:</i>	<i>Функции игры в педагогическом процессе:</i>
▪ коммуникативные	▪ в общении;	▪ средство общения с ребенком;

<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воображение и фантазия; ▪ произвольность поведения; ▪ способность к символическим замещениям; ▪ способность к преобразованиям; ▪ целеполагание, умственный план действий и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в познании; ▪ в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; ▪ в движении; ▪ в радости; ▪ в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ средство обучения; ▪ средство воспитания; ▪ средство развития; ▪ средство изучения ребенка; ▪ средство коррекции; ▪ средство здоровьесбережения; ▪ средство формирования позитивной «Я – концепции».
--	---	--

В образовательном процессе МДОУ «Сланцевский детский сад №10» активно используется развивающий потенциал **сюжетных самостоятельных игр** как деятельности, способствующей **позитивной социализации** детей дошкольного возраста, освоению детьми разных **социальных ролей** и приобщению их к **социокультурным нормам правилам:**

- Игра направлена на **воспроизведение человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом **в них ориентироваться**.
- **Необходимость согласовывать игровые действия** формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (**расшатывание эгоцентризма**).

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей **развития детской игры как деятельности**.

Четыре ступеньки – **четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:** узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

В МДОУ «Сланцевский детский сад №10» реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной/сюжетно-ролевой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка:

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей.
- Обогащение игрового опыта детей – совместные (обучающие) игры педагога с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

Принципы организации игры в педагогическом процессе МДОУ «Сланцевский детский сад №10»

1	Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2	На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры: <i>1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, однопersonажные сюжеты);</i>

	3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей); 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3	На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.
4	Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации , в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
5	Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

Педагоги МДОУ №10 обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной **инициирующей** предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять **выбор игры в соответствии с его интересами**.
- Привлечение детей к созданию **интерактивной среды**.
- Использование методики **«Общего круга»** как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его **права на свободный выбор деятельности и отношений** («Коробка идей»).
- Создание **проблемно-игровых ситуаций** («манка» к игре).
- Проведение **игротек для детей и родителей**, где дети являются «передатчиками» игрового опыта. И т.д.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется за счёт использования следующего методического обеспечения:

Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с

- детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Семенака С.И. Уроки добра 5-7 лет. - М.: Аркти, 2003г.
- Воспитание детей в игре /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик
А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
Н.Я.Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Сфера, 2008
А.И.Буренина Коммуникативные танцы-игры для детей.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста.
-М.: Просвещение, 2007г.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего
дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.
Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-
коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.:
Детство-Пресс, 2003г.
Правила дорожного движения: Система обучения дошкольников/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева. –
Волгоград: Учитель, 2010 г.
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей
детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005г.
Т.А. Шорыгина Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004г.
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010г
Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос, 2003г.
Алешина Н.В. Знакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
– М.: ЦГЛ, 2005г.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера,
2008.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое
пособие). – М.:Элти-Кудиц, 2002.
Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.
Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с
дошкольниками»).

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

ЗАДАЧИ:

- **Овладение речью как средством общения.**
- **Обогащение активного словаря.**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**
- **Развитие речевого творчества.**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.**
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Основные цели и задачи

Развитие речи	Художественная литература
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание

способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Наименование
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-к изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-к изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-к изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – 2-к изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – 2-к изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется за счёт использования следующего методического обеспечения:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014.

Программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2002 г.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2002

Гурович Л.М. Ребёнок и книга. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2002г.

О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические

рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.
 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.
 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О.С. Ушаковой.
 Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.

2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

ЗАДАЧИ:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется за счёт использования следующего методического обеспечения:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014.

Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.

Б.П.Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры.

З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.

М.Фидлер Математика уже в детском саду.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Детское экспериментирование

НОД, СОД

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под редакцией Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ СФЕРА, 2005г.

Проектная деятельность

НОД, СОД

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЗАДАЧИ:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется за счёт использования следующего методического обеспечения:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001

Бабинова Н.В., Мельницына И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Образовательные области	Формы работы	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение	- беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - рассказ педагога 	<p>художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение - 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание -концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений -игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - подвижная игра- утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр - проблемная ситуация
--	--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-

	<p>противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
Творческое самовыражение художественными средствами	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
Развитие двигательной активности	<p>Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться.</p> <p>Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере.</p> <p>Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.</p>

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование;
- мониторинг динамики развития;

- планирование коррекционных мероприятий.

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей
(с учётом имеющихся отклонений развития и здоровья)**

Группа для детей с нарушением речи

<i>Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)</i>	<i>Специфические психолого-педагогические особенности</i>	<i>Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми</i>
<p>Полиморфное нарушение звукопроизношения, несформированность фонематического слуха, нарушение словообразования и словоизменения, затруднения в употреблении простых и сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер, нарушение слоговой структуры слова, снижение словарного запаса, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, недостаточная сформированность связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии,</p>	<p>Недостаточное развитие психических функций: зрительной и слуховой памяти, внимания. Эмоциональная неустойчивость.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова, развитие общеречевых навыков, развитие просодической стороны речи, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи. подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>

Группа детей с задержкой психического развития

<i>Типичные проявления недостатков развития у детей с ЗПР</i>	<i>Специфические психолого-педагогические особенности</i>	<i>Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми</i>
<p>Негрубое недоразвитие речи проявляется в нарушениях</p>	<p>Для детей характерна низкая познавательная активность,</p>	<p>1. Формирование познавательной</p>

<p>звукослогопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.</p>	<p>что ведет к низкой продуктивности интеллектуальных заданий, отсутствия интереса, снижения необходимого уровня психического напряжения, сосредоточенности. Внимание детей характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение заданий. Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость</p>	<p>деятельности; 2. Развитие мотивационной сферы; 3. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими; 4. Стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы</p>
---	--	--

	<p>мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.</p> <p>Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании</p> <p>Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.</p>	
--	---	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа для детей с нарушением речи

<i>№ п/п</i>	<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Сроки</i>
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-логопед	Сентябрь, май
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи, ликвидация пробелов знаний, подготовка к	Учитель-логопед, воспитатели	В течение учебного года

		подгрупповым занятиям.		
3	Подгрупповые логопедические занятия	Обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематических процессов, развитие психических процессов, развитие связной речи, развитие мелкой моторики, подготовка к обучению грамоте.	Учитель-логопед, воспитатели	В течение учебного года

Группа детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное дефектологическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-дефектолог	Сентябрь Май
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Наметить план индивидуальной работы, пути его реализации	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель	Сентябрь - октябрь
3	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Сенсорное развитие, накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, уточнение, обогащение и систематизация словаря, формирование монологической формы речи, РМП, формирование навыков игровой деятельности	Учитель – дефектолог, воспитатели	В течение учебного года Ежедневно
4	Подгрупповые коррекционные занятия	Сенсорное развитие, освоение предметно-практической деятельности, продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка,	Учитель – дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель	В течение учебного года Ежедневно

		аппликация, работа с природным материалом, рисование), накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте, уточнение, обогащение и систематизация словаря, формирование диалогической и монологической формы речи, развитие навыков общения, РМП, формирование навыков игровой деятельности		
5	Проведение дней и недели ЗДОРОВЬЯ	Формирование ЗОЖ	Учитель – дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель	В течение учебного года ежемесячно
6	Мониторинг промежуточный и итоговый	Отслеживание динамики развития ребенка. Уточнение индивидуально-образовательного маршрута	Учитель – дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель	Сентябрь, май

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов
в реализации коррекционных мероприятий**

Группа для детей с нарушением речи

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Формы работы</i>
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Поэтапное формирование	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа

<p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>лексического запаса и грамматического строя речи.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p>	<p>над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
--	---	---	--

Группа детей с задержкой психического развития

<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Формы работы</i>
<p>1. Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>2. Разработка и уточнение образовательных и индивидуальных маршрутов.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий.</p> <p>4. Коррекция психоречевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики, на автоматизацию и дифференциацию звуков. • Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. • Дидактические игры по речевому развитию, РМП 	<p>1. Определение уровней развития продуктивных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности и целостности деятельности, навыков самообслуживания, реализации рекомендаций учителя-дефектолога</p>	<p>Упражнения на развитие психических процессов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над</p>

			пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога
--	--	--	--

<i>Медицинский персонал</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

Мероприятие	Сроки
Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях	В течение года
Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей	Октябрь
Организационное собрание для родителей детей групп компенсирующей направленности	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие - январь)
Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей	Еженедельно (в дни консультаций)
Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей)	Еженедельно (в дни консультаций)

Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях	Еженедельно (в дни консультаций)
Итоговое родительское собрание для родителей детей групп компенсирующей направленности	2 раза в год (I полугодие – январь, II полугодие - май)
Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах	В течение года

Группа для детей с нарушением речи

<i>Содержание</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Ответственные</i>
Итоги обследования и система работы в логопедической группе.	Родительское собрание	Учитель-логопед, воспитатели
Итоги работы по развитию речи детей, задачи дальнейшего обучения.	Родительские собрания	Учитель-логопед, воспитатели
Закрепление навыков правильной речи в домашних условиях.	Консультации	Учитель-логопед
Подбор упражнений для занятий в домашних условиях.	Занятия с детьми в присутствии родителя.	Учитель-логопед, воспитатели
Информация для родителей	Оформление тематических выставок	Учитель-логопед, воспитатели

Группа детей с задержкой психического развития

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Ответственные</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Родительские собрания Консультации Беседы	Заведующая Старший воспитатель Учитель-дефектолог
Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей	Совместная деятельность Педагогические консилиумы Мастер-классы Лектории	Воспитатели Педагог-психолог
Планирование и реализация работы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей		

**Взаимодействие с другими организациями
по осуществлению коррекционной помощи детям**

<i>Организации</i>	<i>Виды оказываемой помощи</i>	<i>Периодичность оказания помощи</i>
МОУ «Сланцевский центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • обследование детей • установка диагноза • комплектование группы в ДОУ • уточнение установленного диагноза • проведение индивидуальных занятий логопедом 	В течение года
Узкие специалисты детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> • обследование состояния здоровья детей • наблюдение за состоянием здоровья • выдача направлений для оказания медицинской помощи • назначение индивидуальных занятий по коррекции зрения 	В течение года. По необходимости

Создание специальной коррекционно-развивающей среды

Группа для детей с нарушением речи

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечение методической литературой	Учитель-логопед, воспитатели
Обеспечение наглядными и методическими пособиями, играми-самоделками для занятий по разделам: -звукопроизношение; -развитие фонематического слуха; -лексический строй речи; -грамматический строй речи;	Учитель-логопед
Оснащение игровой комнаты материалом для сюжетно-ролевых и др.игр	Воспитатели

Группа детей с задержкой психического развития

Содержание коррекционно-педагогической работы	Направления работы	Цели, задачи	Формы и приемы работы
<p>Коррекционная работа по формированию эмоциональной сферы</p>	<p>Оказание помощи в регуляции поведения;</p> <p>Развитие эмоция для познания мира, общения;</p> <p>Формирование эмоционального комфорта и психического равновесия;</p>	<p>Учить детей выделять и оценивать нравственные поступки (ситуации);</p> <p>Нацеливать детей на самостоятельное разрешение описанной неблагоприятно й ситуации;</p> <p>Предлагать детям соотносить эмоциональное настроение героев произведений</p> <p>Учить детей с помощью эмоционального разнообразия интонаций выражать положительный или отрицательный характер.</p> <p>Учить детей вживаться в предлагаемые эмоциональные состояния</p>	<p>Соотношение эмоциональное состояние с цветом,</p> <p>Использование средств мимики, пантомимы;</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность,</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Чтение художественных произведений</p>
<p>Коррекционная работа по формированию межличностных отношений</p>	<p>Преодоление отставания детей в развитии коммуникативной деятельности;</p> <p>Потребность в сотрудничестве,</p>	<p>Вызвать у детей потребность в сотрудничестве,</p> <p>Учить обращаться за помощью,</p>	<p>Продуктивные виды деятельности, совместные игры,</p> <p>Беседы на познавательные темы,</p> <p>Моделирование ситуаций</p>

	<p>желание общаться;</p> <p>Формирование к общей обучаемости;</p> <p>Обогащение новым содержанием познавательные и личностные контакты;</p>	<p>Формировать доверительные отношения к взрослому и сверстнику;</p>	<p>личностного общения,</p>
<p>Организация игровой деятельности</p>	<p>Формирование игры как деятельности,</p> <p>Формирование игры как совместной деятельности,</p> <p>Формирование содержания игры.</p>	<p>Предупреждение отрицательных личностных качеств</p> <p>Потребность в сотрудничестве, желание общаться</p> <p>Проявление сочувствия и сопереживания</p> <p>Развитие аналитических способностей</p> <p>Развитие вербального языка</p> <p>Развитие фантазии и творческого воображения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>Развивающие дидактические игры.</p>
<p>Коррекционная работа по развитию моторики</p>	<p>Развитие движений пальцев руки ребенка в процессе овладения рисовальными действиями</p> <p>Подготовка руки ребенка непосредственно к школьному письму через систему специальных упражнений.</p>	<p>Подготовка руки ребенка к точным, энергичным движениям</p> <p>Подготовка руки ребенка к письму в школе</p>	<p>Через систему коротких специальных занятий и упражнений;</p> <p>Через проведение физкультурминуток;</p> <p>Через упражнения на развитие точности движений;</p> <p>Через упражнения на выкладывание фигур</p> <p>Рисование простым карандашом</p>

			<p>горизонтальных линий (по линейке, под линейкой, между линейками);</p> <p>Рисование предметов с помощью прямых линий</p> <p>Контурное рисование предметов с помощью прямых и овальных линий, штриховка;</p> <p>Рисование орнамента с помощью волнистых линий, рисование цельной волнистой линии</p>
<p>Коррекционная работа по изобразительной деятельности</p>	<p>Формирование интереса к изобразительной деятельности через эмоциональный настрой, восприятие произведений художественного творчества и своих собственных работ.</p>	<p>Воспитать у детей положительное отношение к изобразительной деятельности и к ее результату;</p> <p>Учить детей понимать, что рисунок является отражением реальных предметов;</p> <p>Учить детей анализировать простую натуру;</p> <p>Обучать способам обследования предмета;</p> <p>Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение вычленять эти свойства объекта, передавать их затем в изображении.</p> <p>Развитие</p>	<p>Различные занятия с детьми, направленные на формирование их интереса к изобразительной деятельности,</p> <p>Проведение комбинированных занятий, включение музыкальных композиций, разнообразие применяемой техники и изобразительных средств,</p> <p>Использование игровых ситуаций,</p> <p>Рисование отгадок к загадкам</p> <p>Сюжетно-ролевые, творческие игры,</p> <p>Развивающие дидактические игры.</p>

		сенсорика и зрительно-двигательной координации	
--	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МДОУ «Сланцевский детский сад №10» осуществляют **активное взаимодействие и сотрудничество** с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности** родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **Оказание помощи родителям** в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- **Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность** на основе выявления образовательных потребностей и **поддержка образовательных инициатив** семьи.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в МДОУ №10

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
1 этап – ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. <i>День открытых дверей детского сада, группы.</i> <i>Сайт детского сада.</i>
2 этап – общепрофилактический	
Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)...	Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап – интегративный	
Совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; ▪ «Неделя здоровья», «Неделя игры и 	Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры).

игрушки»; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др. 	Маршруты выходного дня. Семейные проекты.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативность по взаимодействию педагогического коллектива с семьями дошкольников осуществляется за счёт использования следующего методического обеспечения: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- *примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;*
- *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).*

В МДОУ разработаны режимы:

- *на холодный/теплый периоды года;*
- *гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;*
- *адаптационный режим для детей раннего возраста и т.д.*

Режим дня в холодный период года

во второй группе детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.08 9.10-9.18
Подготовка к прогулке	9.20-9.50
Прогулка	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, обед	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.53

	16.00-16.08
Подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка	16.30-17.30

В первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10
завтрак	8.10-8.35
игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.15
подготовка к прогулке	9.15-9.30
прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.30
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
обед	11.50-12.25
подготовка ко сну	12.20-12.30
дневной сон	12.30-15.00
подъем, дыхательная гимнастика, игры	15.00-15.40
полдник	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.25
подготовка к прогулке	16.25-16.40
прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.40-17.30

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
прием и осмотр детей, игры, трудовые поручения, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.15
завтрак	8.15-8.35
игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.45
подготовка к прогулке	9.45-10.00
прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
обед	12.20-12.50
подготовка ко сну	12.45-12.55
дневной сон	12.55-15.00
подъем, дыхательная гимнастика, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-16.00
игры, организованная воспитателем деятельность детей	16.00-16.15
подготовка к прогулке	16.15-16.30
прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.30-17.30

В средней группе (от 4 до 5 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.15
завтрак	8.15-8.35
игры	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
подготовка к прогулке	10.10-10.25
прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.10
возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
обед	12.30-12.55
подготовка ко сну	12.50-13.00
дневной сон	13.00-15.00
подъем, дыхательная гимнастика, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-16.00
игры, организованная воспитателем деятельность детей	16.00-16.20
подготовка к прогулке	16.20-16.35
прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.35-17.30

В старшей группе (от 5 до 6 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.25
завтрак	8.25-8.40
игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
подготовка к прогулке	10.50-11.05
прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.25
возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.40
обед	12.40-13.00
подготовка ко сну	12.55-13.05
дневной сон	13.05-15.00
подъем, корригирующая гимнастика, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-15.55
игры, организованная воспитателем деятельность детей	15.55-16.20
подготовка к прогулке	16.20-16.35
прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.35-17.30

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, подготовка	7.00-8.25

к завтраку	
завтрак	8.25-8.40
игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.05
подготовка к прогулке	11.05-11.15
прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15-12.40
возвращение с прогулки, водные процедуры,	12.40-12.55
обед	12.55-13.15
подготовка ко сну	13.10-13.20
дневной сон	13.20-15.00
подъем, корректирующая гимнастика, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-15.55
игры, организованная воспитателем деятельность детей	15.55-16.25
подготовка к прогулке	16.25-16.35
прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.35-17.30

Режим дня в теплый период года

во второй группе детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в детском саду</i>	
прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.05
завтрак	8.05-8.45
игры	8.45-9.15
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.15-11.00
возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.00-12.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
подъем, игры, подготовка к полднику	15.00-15.30
полдник	15.30-16.10
подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.10-17.30

в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в детском саду</i>	
прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.05
завтрак	8.05-8.45
игры	8.45-9.15
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.15-11.00
возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.00-12.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
подъем, игры, подготовка к полднику	15.00-15.30
полдник	15.30-16.10

подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.10-17.30
---	-------------

во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в детском саду</i>	
прием и осмотр детей, игры, трудовые поручения, утренняя гимнастика	7.00-8.10
подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
игры	8.40-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.10
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10-11.30
возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.30-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
подъем, игры	15.00-15.35
полдник	15.35-16.05
подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.05-17.30

в средней группе (от 4 до 5 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в детском саду</i>	
прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.15
завтрак	8.15-8.40
игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.35
возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.35-12.20
подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
подъем, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-16.10
подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.10-17.30

в старшей группе (от 5 до 6 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в детском саду</i>	
прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.25

завтрак	8.25-8.50
игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.35
возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.40-12.35
подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
подъем, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-16.05
подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.05-17.30

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в детском саду</i>	
прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.30
завтрак	8.30-8.50
игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.15
возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	12.15-13.00
подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
подъем, игры	15.00-15.45
полдник	15.45-16.00
подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.00-17.30

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

В МДОУ «Сланцевский детский сад №10», в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.				

	, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
--	--	---

Образовательная деятельность строится на использовании **лично-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. ▪ Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
<p>- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); - диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; - партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); - продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; - взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.</p>	<p>- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

Совместная образовательная деятельность реализуется через **организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами **самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**

Детские виды деятельности	
Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ▪ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.); ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; ▪ двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; ▪ игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); ▪ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ▪ познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); ▪ восприятие художественной литературы и фольклора; ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ▪ конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала); ▪ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ▪ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательном процессе МДОУ «Сланцевский детский сад №10» максимально используется развивающий потенциал **ведущего** для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. Примеривание социальных ролей и отношений.	Игровая

5-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.
---------	--	---	--

В развитии ребенка **как субъекта деятельности** («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив МДОУ «Сланцевский детский сад №10» опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. (1. Самостоятельная деятельность, 2. Затруднение, 3. Совместная деятельность со взрослым (вместе, а потом рядом), 4. Совместная деятельность со сверстниками, 5. Самодеятельность)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МДОУ «Сланцевский детский сад №10» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность ребенка</i>
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество	

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа **интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа (Приложение 1)** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «**видов тем**» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, **может корректироваться** в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Такой подход обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в **разных видах деятельности, через разные каналы восприятия**: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают?, что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается **организацией кульминационного момента, итогового события**, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Опора на **«эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника** - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

- *повышает мотивированность детей;*
- *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
- *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.*

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

<i>Линии развития ребенка</i>	<i>1-ая половина дня</i>	<i>2-ая половина дня</i>
Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание...) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей

	Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Чтение художественной литературы	Игры Индивидуальная работа Чтение художественной литературы

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ №10 соответствуют **государственным требованиям и нормам.**

Образовательный процесс в МДОУ «Сланцевский детский сад №10» организуется в соответствии с:

- **санитарно-эпидемиологическими** правилами и нормативами;
- **правилами пожарной безопасности;**
- **требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста** (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- **требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;**
- **требованиями к материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- *реализацию различных образовательных программ;*
- *необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников с ОНР, психических процессов;*
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает возможность:**

- **общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста);
- **детей и взрослых,**
- **двигательной активности детей,**
- **возможности для уединения.**

Развивающая предметно-пространственная среда отражает **содержание образовательных областей:**

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом **комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной** (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

1	Содержательно-насыщенная	Оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Учет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастных возможностей детей; ▪ специфики содержания ОП (60%/40%)
2	Трансформируемая (гибкая)	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от: <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательной ситуации; ▪ меняющихся интересов; ▪ возможностей детей. Реализация принципа «возьми и измени».
3	Вариативная	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4	Полифункциональная	- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); - Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности.
5	Доступная	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-

		инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности; - Исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасная	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Функциональное использование и оснащение помещений
МДОУ «Сланцевский детский сад №10»**

<i>Вид помещения/ функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр речевой активности. ▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст). ▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логики-математического развития (дошкольный возраст). ▪ Центр природы и экспериментирования. ▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст). ▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст). ▪ Центр музыкальной деятельности. ▪ Центр двигательной активности.
<i>Кабинет педагога-психолога</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция психических процессов; ▪ Консультирование родителей, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.
<i>Кабинет учителя-дефектолога</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция нарушений развития; ▪ Консультирование родителей, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.
<i>Кабинет учителя-логопеда</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция речевого развития; ▪ Консультирование родителей, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.
<i>Музыкально-физкультурный зал</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственно образовательная деятельность ▪ Утренняя гимнастика ▪ Досуговые мероприятия, праздники ▪ Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный центр ▪ Мультимедийная техника ▪ Пианино ▪ Электропианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Различные виды театра, ширмы

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственно образовательная деятельность ▪ Утренняя гимнастика ▪ Досуговые спортивные мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Спортивный инвентарь ▪ Детские тренажёры
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, ▪ Проведение плановых прививок ▪ Консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинское оборудование
<p>Прогулочные участки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое функциональное и спортивное оборудование. ▪ Цветники.
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре ▪ спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
<p>Коридоры ДОО Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития* 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы, ▪ Библиотека периодических изданий, пособия для занятий, ▪ Опыт работы педагогов, ▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, ▪ Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми, ▪ Иллюстративный материал, ▪ изделия народных промыслов, скульптуры малых форм (глина, дерево), ▪ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений, ▪ Ноутбук с подключением к сети интернет, доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям. ▪ Мультимедийное оборудование

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

<i>Технические средства МДОУ</i>	<i>Группы</i>	<i>Физкультурный зал</i>	<i>Музыкальный зал</i>	<i>Кабинет логопеда</i>	<i>Кабинет психолога</i>	<i>Кабинет дефектолога</i>
Мультимедийный проектор			+			
Интерактивная доска с комплектом оборудования	- Подготовительная к школе группа №4 - Группа компенсирующей направленности №7 - Группа старшего возраста №6					
Музыкальная комната			+			
Музыкальный центр	+	+	+			
Ноутбук		+	+	+	+	+

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть Программы ДОУ по осуществлению **кадровых условий реализации Программы ДОУ** осуществляется на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы ДОО являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* (младшим воспитателем) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Реализация Программы ДОО осуществляется за счёт грамотного управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования в соответствующих для этого Организациях.

ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В настоящее время (сентябрь 2015 г.) ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических работников.

Из них 7 педагогов имеют высшее образование, 13 – среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогов следующий:

Имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (35,0%).

Первую квалификационную категорию – 8 педагогов (40,0%);

Соответствуют занимаемой должности – 3 педагога (15,0%).

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОО осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Учредителем МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» является администрация муниципального образования Сланцевского муниципального района Ленинградской области.

При реализации Программы в ДОО учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти Ленинградской области, в соответствии с которыми местному бюджету предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации и правительства Ленинградской области на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе (Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2007, N 49, ст. 6070).

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МДОУ «Сланцевский детский сад №10» (далее Программа) создана как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, для детей с задержкой психического развития.

Цель Программы: создание равных условий для **всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка** и его **позитивной социализации, радостного и содержательного** проживания детьми периода дошкольного детства.

В основу построения образовательной деятельности заложен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа разработана на основе:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. *Социально-коммуникативное развитие*
2. *Познавательное развитие*
3. *Речевое развитие*
4. *Художественно-эстетическое развитие*
5. *Физическое развитие*

и парциальных образовательных программ дошкольного образования, указанных в содержательном разделе данной Программы.

- **Парциальных программ:**

2. Алямовская В.Г. «Ясли – это серьезно», М., Линка – Пресс, 1999
3. Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Министерство образования РФ, 1997
4. Козлова С.А. и др. Я – человек - М.: Владос, 2001г.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова
- 6.«Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н.Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

- **Педагогических технологий:**

Игровые

НОД

- 1.«Давайте поиграем» А. Столяр, М.: Просвещение, 1991 г.
- 2.«Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитин, - М.: Просвещение, 1990 г.

3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1989 г.
4. З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990г.

СОД

- 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду»
- 3.Воспитание детей в игре /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик
- 4.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, - М.: Просвещение, 1989 г.
- 5.«Давайте поиграем» А. Столяр, М.: Просвещение, 1991 г.
- 6.«Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитин, - М.: Просвещение, 1990 г.
- 7.«От игры до спектакля» А.И. Буренина, Санкт-Петербург, ЛОИРО, 1995 г.
- 8.«Театр всевозможного» А.И. Буренина, Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2002 г.

Детское экспериментирование

НОД, СОД

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под редакцией Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ СФЕРА, 2005г.

Проектная деятельность

НОД, СОД

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

Здоровьесберегающие

НОД

- 1.Латохина Л.И. Творим здоровья души и тела. СПб.:ИК «Комплект», 1997г.

СОД

- 1.Куранов В.Г. Закаливание ЧДБ детей.
- 2.Попова М.Н. Навстречу друг другу. - С-Пб.: ЛОИРО, 2001г.
- 3.Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2001г
- 4.Латохина Л.И. Творим здоровья души и тела. СПб. ИК «Комплект», 1997г.

Логоритмика

НОД, СОД

Картушина М.Ю. Логоритмика в разных возрастных группах

Психогимнастика

НОД

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3-х до 5 лет. – М.: АРКТИ, 2003г.

СОД

Чистякова М.И. Психогимнастика. – Изд. Просвещение, 1990

Изобразительные

НОД

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под редакцией Т.С.Комаровой.– Москва: Просвещение, 1991г.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

3. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. Под редакцией М.М.Безруких - М: Владос, 2001г. 65

СОД

1. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб: Детство-Пресс, 2003г.

2. К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.- М: Гном и Д, 2004г.

3. С.В.Соколова. Оригами для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2003г.

4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

5. А. Петрова Объемная аппликация. - СПб: Детство-Пресс, 2001г.

Музыкально-игровые

НОД

1. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина - С-Пб: ЛОИРО, 1997г.

2. Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей. - Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2004г.

3. А.И.Буренина, Т.Э. Тютюннина, «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

4. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» - учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. 5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. СОД А.И.Буренина Коммуникативные танцы-игры для детей». - СПб: Музыкальная палитра, 2004г.

Физическое развитие

НОД

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М: Владос, 1999г.

2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва: Владос, 2000г.

СОД

3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – Москва: «Просвещение», 2001г.

4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – Москва: «Владос», 2001г.

5. Попова М.Н. Навстречу друг другу. - С-Пб.: ЛОИРО, 2001г.

• Программ дополнительного образования:

1. Общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

Дополнительная образовательная программа «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» (автор педагог-психолог Касатова Т.Ю.)

Дополнительная образовательная программа «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЮ» (автор учитель-логопед Симанович Е.А.)

Дополнительная образовательная программа «КУКОЛЬНАЯ СТРАНА» (автор музыкальный руководитель Пашкова Л.М.)

2. Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

Дополнительная образовательная программа «БАРБАРИКИ» (автор инструктор по физической культуре Игнатенко И.В.)

Дополнительная образовательная программа «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ» (автор инструктор по физической культуре Игнатенко И.В.)

Программа определяет основные направления **взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- изучение семьи (анкетирование, семейное портфолио);

- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей);
- родительский клуб «Школа дошкольных наук»
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях по реализации образовательных проектов, совместные тематические праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- дни здоровья;
- совместные физкультурные занятия «Вместе с мамой», «Вместе с папой»;
- акции, фестивали, конкурсы семейного творчества.

