октябрь 2019г.

«Психологический калейдоскоп»

I. «Методическая копилка»

Консультационный центр в детском саду №10.

Кто из родителей не мечтает, уже с детского сада, чтобы его ребенок вырос самым умным, самым добрым, самым красивым и самым мужественным, т.е. родители мечтают о всестороннем развитии своих детей.

И чтобы ни делал специалист дошкольного учреждения, он может очень немного по сравнению с тем, что могут родители. Они знают своих детей лучше, каждый день проводят вместе. Между родителями и ребенком существуют очень тесные связи. Все это дает им возможность изменить детей, сделать их лучше, более здоровыми, исправить нарушения, если они имеются у ребёнка.

Но, как правило, у родителей нет достаточного количества нужных знаний, практического умения и, очень часто, просто физических и моральных сил. А ведь все нарушения развития поддаются коррекции. Но только, если постоянно развивать ребенка, работать с ним. Важно не отчаиваться, не опускать руки. И именно в таких случаях могут помочь консультации специалистов детского сада.

С этой целью на базе МДОУ «Сланцевский детский сад №10» открылся «Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Консультации — это не просто совет или рекомендации. Это сопровождение семьи в процессе развития ребенка. На таких консультациях мы совместно с родителями можем определить путь развития ребенка, найти наилучшие способы взаимодействия с ним, наметить ближайшие цели. Это может быть одноразовая консультация, но лучше, когда мы встречаемся с родителями регулярно. Тогда семья становится главной развивающей силой для ребенка. Воспитание становиться не только проявлением искренней любви и заботы родителей, но развивающим и коррекционным направлением.

То, что советует специалист на встречах, во многом начинают делать сами родители, и что не менее важно, все это естественным образом входит в жизнь семьи.

Наша образовательная организация приглашает родителей, дети которых посещают и другие дошкольные учреждения, в консультативный центр. Вас ждут опытные специалисты, которые дадут необходимые консультации по интересующим вас вопросам. Учитель-логопед Симанович Екатерина Алексеевна, педагог-психолог Касатова Татьяна Юрьевна, инструктор по физической культуре Игнатенко Ирина Вячеславовна, музыкальный руководитель Пашкова Лариса Максимовна . Педагоги имеют высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

Все консультации бесплатные и записаться на них можно по телефону **34-523** или **34-518.**

Мы будем рады встречи с вами.

II. «Уголок психологической консультации»

«Агрессивный ребенок - это сегодня не редкость»

В последнее время довольно часто приходится иметь дело с детской агрессией. Создается впечатление, что количество детей с подобным поведением ежегодно увеличивается. Скорее всего, это так и есть. Ведь образ жизни, средства массовой информации, поведение взрослых очень способствуют формированию у ребенка такого способа поведения, когда он постоянно вынужден демонстрировать свою силу, нападать, кричать и ругаться.

Каждый из нас неоднократно сталкивался с проявлением детской агрессии. Ребенок плачет, капризничает, может наговорить нам немало неприятных слов, начать драться или кусаться.

Что же такое «агрессия»?

Агрессивный - злой, сердитый. Агрессия - это не эмоция, не повод и не установка. Агрессия - это модель поведения. Закладывается она еще в раннем детстве, а иногда - и до рождения малыша.

Представьте себе женщину на последнем месяце беременности, которая, почувствовав изнутри толчки малыша, который растет, замечает сердито: «Прекрати толкаться!» Или другую женщину, которая в этой ситуации погладит свой живот, а в ответ на сигналы, которые посылает ребенок, скажет: «Как ты здорово играешь, малыш! Расти, играй! Старайся только, пожалуйста, в следующий раз не наносить маме такой боли!» Удивительно, но факт: ребенок наши слова слышит, понимает ... и воспринимает как руководство к действию. Поэтому, в первом случае малыш имеет больше шансов стать агрессивным, чем во втором.

Откуда берется агрессия?

Самый яркий пример поведения детям подают родители. Конечно, именно они влияют на детское восприятие мира в первую очередь, поэтому очень важно, как папа ведет себя дома, как он относится к маме, не позволяет ли мама во вспышках злобы ссориться, кричать и при этом крушить все вокруг в присутствии ребенка.

Важно и то, как наказывают малыша. Если ребенка бьют, то скорее всего, что он будет вести себя так же с детьми в саду.

Мультфильмы или компьютерные игры?

Тщательно следите за тем, что просматривает ваш малыш. А компьютерные игры следует вообще исключить в столь раннем возрасте, он еще успеет наиграться.

Читайте ребенку книги, энциклопедии, вместе лепите из пластилина, конструируйте и воздвигайте дворцы и крепости, собирайте самолеты и корабли. Что касается выбора мультиков, то согласитесь, что все-таки добрые советские мультфильмы значительно гуманнее современных американских и прежде, чем показать ребенку мультик, просмотрите его сами.

Что еще вызывает агрессию у детей?
Это может быть неприятие родителями собственного ребенка Когда ребенок не чувствует любви, у него складывается плохое мнение прежде всего о себе, у него снижается самооценка. И если все вокруг твердят, что он хулиган и непослушный, то ему ничего не остается, как вести себя в соответствии с тем, что о нем говорят: шалить, шуметь, ломать и бить все вокруг.

III. «Давай-ка, поиграем…»

Особенности развития восприятия ребенка в дошкольном возрасте

Значение** восприятия **в жизни дошкольника очень велико, так как создает фундамент для** развития мышления**, способствует** развитию речи**, памяти, вниманию, воображению.

Развитие восприятия у дошкольников происходит с помощью сенсорного ощущения и формирования сенсорных способностей. Основной задачей в этом возрастном периоде становится развитие восприятия формы, величины и цвета предметов.

В дошкольном возрасте ребенок должен воспринимать не менее 6 цветов, выбирать их по образцу, определять контрасты, собирать пирамидки, составлять целый рисунок из фрагментов, различать предметы по форме, ориентироваться в плоскостях, сравнивать и группировать предметы, проводить линии на бумаге.

Для того чтобы эффективно развивать восприятие у дошкольников, необходимо использовать следующие методики:

- дидактические, направленные на восприятие цвета, формы и размера, которые следует использовать поэтапно, чтобы вызвать заинтересованность ребенка (шарики, палочки, геометрические фигуры, мелкие предметы);э
- цветовые, направленные на восприятие основных цветов и оттенков;
- сюжетно-ролевые игры (игры на основе сказок, литературных произведений и мультфильмов);
- индивидуальные, направленные на устранение конкретных проблем в восприятии ребенка.

Эффективное развитие восприятия у дошкольников позволяет приобретать полезные навыки и раскрыть способности личности. Развитие восприятия должно основываться на следующих видах деятельности:

- игровой (конструкторы, пазлы, мозаика и т.д.);
- изобразительной (рисование, гербарии, объемные конструкции, аппликации и т.д.);

- условно-трудовой (уборка игрушек, распределение предметов в коробки, поливание цветов и т.д.).

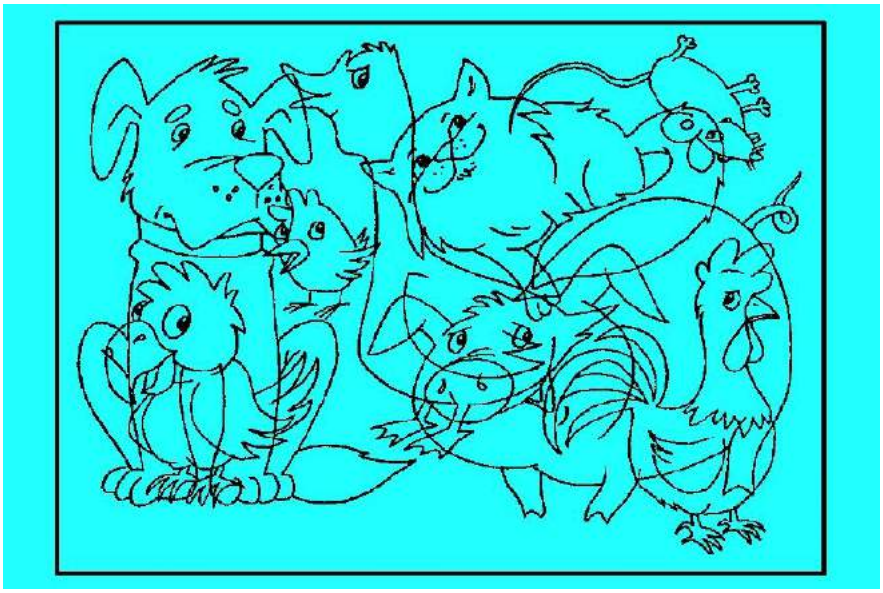
Игры на развитие восприятия

1.ЧТО ЭТО?
Играет один или несколько человек.
Инвентарь. Мешочек, несколько мелких предметов разной формы, лучше неправильной.
Ход игры. Игроку завязывают глаза. Он опускает руку в мешочек, по очереди достает предметы, на ощупь угадывает, что это такое. Называет свойства предмета (твердый, гладкий, мягкий, шершавый), старается угадать, из какого материала сделан предмет. Потом то же делают другие игроки. Побеждает тот, кто правильно назовет наибольшее количество предметов и лучше опишет их свойства.

2.ВОРОБУШКИ ПО ЗЕРНЫШКУ
Играют два человека или две команды по 3 - 4 человека.
Инвентарь. Два мешочка, несколько видов пуговиц, бусин и т. п., различной формы и размера.
Ход игры. В мешочки кладется одинаковое количество пуговиц и бусин каждого вида. Игрокам предлагается на ощупь выбрать все предметы одного вида (если играют две команды, то дети по очереди ищут по одному виду пуговиц или бусин). Побеждает игрок или команда, которая быстрее справится с заданием.

3. УЗНАЙ ФИГУРУ
На столе раскладываются геометрические фигуры, одинаковые с теми, что лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

4. «ПУТАНИЦА».
Покажите малышу картинку с наложенными друг на друга контурами знакомых ему предметов. Ребенок должен назвать всех, кто на ней изображен.



IV. «Уголок любования»

Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с детьми группы №8

«Осень в гости к нам пришла»

«Мы строители»