

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическом планировании коррекционно-образовательной деятельности.

Программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Содержание *обязательной части* Программы выстроено с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, отличительные особенности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической. В каждой образовательной области определены цель, разделы и пути реализации через совместную деятельность детей с педагогом, самостоятельную деятельность детей и режимные моменты. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Система коррекционной работы представлена в содержательном разделе отдельным блоком. Содержание коррекционной работы обусловлено структурой речевого нарушения и включает следующие направления: развитие понимания различных типов синтаксических конструкций, формирование и совершенствование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры, контроль за внятностью и выразительностью речи, усвоение элементарных навыков звукового анализа и синтеза, развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка, обучение детей самостоятельному высказыванию, развитие диалогической и монологической речи, овладение элементами грамоты, развитие психологической базы речи.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Одним из важных направлений образовательной программы является работа с родителями. Основная задача – формирование у родителей мотивации к взаимодействию с педагогами по преодолению речевых недостатков у детей. В этой связи педагоги осуществляют сотрудничество с родителями воспитанников, направленное на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

Организационный раздел Программы описывает

систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Описаны:

особенности организации работы ДОУ, режима пребывания воспитанников, объема образовательной нагрузки;

особенности организации предметно-пространственной среды

- кадровые ресурсы (данные по количественному и качественному составу и уровню педагогической квалификации);

- материально-технические ресурсы (здание, помещения, учебно-методический комплект, информационное обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Стандарта и видами детской деятельности воздействия направлена прежде всего на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.