

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 27.09.2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МДОУ «Сланцевский детский сад 10»
от 27.09.2021г. № 156-р

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Язык родной, дружи со мной»**

Срок реализации программы - один год

Разработчик программы
Симанович Екатерина Алексеевна
учитель-логопед

2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Язык родной, дружи со мной» разработана на основе: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

При разработке **дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Язык родной, дружи со мной»** были использованы:

- Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы.
- Программа. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Язык родной, дружи со мной»

Цели:

- Формирование звуковой стороны речи как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.
- Практическим путём сформировать фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные навыки и умения.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию правильного произношения звуков,
- формировать фонематические процессы,
- способствовать формированию грамматических средств языка , навыков словообразования, словоизменения,
- способствовать активизации и пополнения словарного запаса.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и образования дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Актуальность работы по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематических процессов у детей возрастает при подготовке к обучению грамоте.

В содержание образовательной области «Речевое развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включены разделы работы в этом направлении.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (ФГОС ДО п.2.6.)

Звуковая сторона речи является составной частью речевой культуры. Звуковая культура речи: правильное произношение звуков родного языка, развитие интонационных средств выразительности (темп, тембр, логическое ударение, паузы) является важным компонентом в развитии личности ребёнка. Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на развитии личности ребенка. Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с'з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное) или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное) или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка; отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его. Например: «коова» (корова), замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: «колова» (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими или моторные, так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с'з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное) или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и

звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное) или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;

отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его. Например: «коова» (корова),

замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: «колова» (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими или моторные, так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Речь детей 6- года жизни. На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё четче становится звукопроизношение, точнее высказывания. На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. У некоторых детей заканчивается формирование произношения звуков «л» и «р». Пятилетний ребёнок имеет достаточно развитый речевой слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слов с заданным звуком, произвести подбор слов на определённые звуки, определить место звука в слове. У ребёнка совершенствуется связная речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события. В этом возрасте ребёнок способен раскрыть содержание картинки, концентрируя внимание на основных деталях. На шестом году жизни ребёнок овладевает грамматическим строем речи и пользуется им свободно, всё реже допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных, правильно употребляет существительные в родительном падеже во множественном числе, например, много карандаше, много ламп. Используя образец выразительного чтения, дети способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности, правильно пользуются вопросительной интонацией

Речь детей 7-го года жизни У ребёнка 7-го года жизни продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается её словарный запас, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребёнка, поступающего в школу, содержит от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Дети в этом возрасте пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. На седьмом году речь ребёнка становится всё более точной в структурном отношении, достаточно развёрнутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость

изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребёнок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, например, имена существительные и прилагательные в роде, числе, употребляют падежные окончания. Произносительная сторона речи ребёнка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации, может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Язык родной, дружи со мной». Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорим правильно» для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом психологических особенностей деятельности данного возраста основывается на базисных психологических новообразованиях детей в возрастной период с 5 до 7 лет. Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие звуковой культуры речи, в частности, на развитие дикции детей и развитию фонематического слуха.

2. Учебно-тематическое планирование

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Проявление потребности в общении с взрослыми и сверстниками.
2. Умение адекватно использовать вербальные средства общения.
3. Улучшение состояния звукопроизношения, дикции.
4. Сформированность фонематического слуха и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза (умение выделять первый и последний звук в словах, называть слова на заданный звук без их обозначения)
5. Сформированность лексико-грамматических конструкций.

5. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Язык родной, дружи со мной»:

- анализ и обсуждение результатов итоговой диагностики по речевому развитию с воспитателями групп,
- демонстрация личностных достижений каждого ребенка,
- открытое итоговое занятие для родителей.
- предоставление аналитических материалов администрации ДООУ по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Язык родной, дружи со мной».

Система оценки результатов освоения образовательной программы осуществляется с использованием оценочных материалов, разработанных образовательной организацией самостоятельно.

Основными направлениями работы являются: формирование полноценных произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков).
3. Развитие общеречевых навыков.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Развитие дикции.

Возраст

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год

Форма работы: групповая.

Режим занятий: групповые занятия 2 раза в неделю.

Обследование звукопроизношения детей проводится на первом занятии первой недели сентября, предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук находится в разных позициях, используются игровые приемы. По итогам обследования заполняется следующая таблица и индивидуальная речевая карта (приложение)

Индивидуальная речевая карта

Фамилия _____ Имя _____

В о з р а с т _____

Данные о развитии:

■ Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Характеристика устной речи:

■ Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике)).

■ Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).

■ Звуковое оформление:

- звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена);

- фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);

- фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).

■ Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный).

Заключение:

■ Фонетическое нарушение (ФНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). Фонематическое недоразвитие речи (ФН).

Рекомендовано _____

Дата _____

Фамилия учителя-логопеда _____

Базисная часть программы направлена:

- на *формирование звукопроизношения.*

В работе по формированию звукопроизношения выделяются этапы:

-собственно постановка звука при изолированном произношении;

-отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах.

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными.

- *развитие фонематических процессов.*

Работа по развитию фонематических процессов включает формирование речевых операций:

1.Способность слышать, есть ли данный звук в слове или нет.

2.Способность различать слова, в которые входя одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.

3.Способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

4.Умение определять линейную последовательность звуков в слове.

5.Умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу.

6.Осознание или подсчёт количества звуков в слове.

7.Установление различительной функции фонем.

8.Выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку.

Планирование работы по периодам:

1.Сентябрь: обследование, консультации родителям, постановка звуков.

2.Октябрь, ноябрь: постановка звуков, начало автоматизации.

3.Декабрь-март: автоматизация звуков в словах со стечениями согласных.

4.Апрель-май: дифференциация звуков.

Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников. Логопедом проводятся консультации для родителей по вопросам коррекции речи детей.

Задачи:

1. Обучающие:

- способствовать формированию правильного произношения звуков,

-формировать фонематические процессы,

- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования, словоизменения,

-способствовать активизации и пополнения словарного запаса.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,

- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,

- воспитывать адекватную самооценку.

| п/п | Основные направления работы | | | | | | |
|---------------------|--|------------|---------------|--|---------------------|------------------------|--|
| 1 | <p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— артикуляционные упражнения;- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;- развивать мышечную силу и подвижность губ;- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;- способствовать растяжке подъязычной связки;- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. | | | | | | |
| 2 | <p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1"><thead><tr><th>постановка</th><th>автоматизация</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>С,З, Ш,Ж Р,Р*,Л,</td><td>С,З, Ш,Ж Р,Р*,Л,</td><td></td></tr></tbody></table> | постановка | автоматизация | | С,З, Ш,Ж Р,Р*,Л, | С,З, Ш,Ж Р,Р*,Л, | |
| постановка | автоматизация | | | | | | |
| С,З, Ш,Ж Р,Р*,Л, | С,З, Ш,Ж Р,Р*,Л, | | | | | | |
| 3 | <p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none">- работать над дифференциацией неречевых звуков;- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;- формировать умения подбирать слова на заданный звук; - закреплять навык выделения первого звука в слове;- закреплять навык определения последнего звука в слове; | | | | | | |
| 4 | <p><u>Уточнение, обогащение словаря по основным лексическим темам: Времена года, овощи, фрукты, домашние, дикие животные и др.)</u></p> | | | | | | |
| 5 | <p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none">- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;- работать над двухсложными словами без стечения согласных;- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 6 | <p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже). |
| 7 | <p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по моделям, схемам; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, |

Тематическое планирование занятий

| Месяц | Комплексные занятия | |
|----------|--|----------------|
| Сентябрь | содержание | кол-во занятий |
| | Обследование состояния речи | 2 |
| | Постановка звуков с, л в . Гласные звуки. Лексико-грамматические конструкции по теме «Ягоды». | 2 |
| | Автоматизация звуков с, л в прямых слогах, в словах из прямых слогов. Выделение гласных звуков в словах. Лексико-грамматические конструкции по теме «Фрукты» | 2 |
| | Автоматизация звука «с» в стечениях сп,ск,ст , звука «л» в сочетании пл,бл. Дифференциация а-о. Лексико-грамматические конструкции по теме «Овощи» | 2 |
| Октябрь | Постановка звуков «ш», «ж». Дифференциация а-о-у. Лексико-грамматические конструкции по теме «Осень» | 2 |
| | Автоматизация звуков в стихотворении «Осенью» Плещеева. Заучивание. Лексика по теме «Деревья» | 2 |
| | Автоматизация звуков «ш», «ж» в слогах, словах с прямыми слогами. Дифференциация и-э. Лексика по теме «Листья деревьев» Дифференциация и-э-ы. | 2 |
| | Постановка звука «р». Упр. «Один-много». Согласные звуки. | 2 |
| Ноябрь | Автоматизация звука «р» в стеч. тр,др. Упр. «Один-много» Упр. «Подбери рифму» | 2 |
| | Автоматизация звука «р» в словах с прямыми слогами (раки, ура, гора,..Выделение последнего согласного звука. | 2 |
| | Автоматизация звука «р» в словах с прямыми | 2 |

| | | |
|---------|---|--|
| | слогами парами, образовывая мн.ч. (рак-раки). | |
| | Автоматизация поставленных звуков в рассказе об осени по рисункам. | 2 |
| Декабрь | Автоматизация звука «р» в словах со стечениями кр, гр. | 1 |
| | Автоматизация звука «р» в словах со стечениями пр.,бр.,фр.,вр.,кр,гр. | 1 |
| | Автоматизация звука «рь» в словах и предложениях. | 1 |
| | Составление рассказа по серии картинок по теме «Зима». | 1 |
| | Заучивание стихов к Новомуднему празднику. Игра «Украшаем ёлку» | 1 |
| | Игры-упражнения из серии Упр. «Подбери рифму» «новогодний сапожок» | 1 |
| | Игры-упражнения из серии «новогодний сапожок»Новогодние стихи | 2 |
| | Январь | Дифференциация с-ш в словах.Закрепление правильного звукопроизношения в рассказе о зиме. |
| | Закрепление правильного звукопроизношения в рассказе о зиме. | 3 |
| | Лексико-грамматические конструкции по теме «Зимующие птицы» Заучивание. | 2 |
| Февраль | Автоматизация звука «р» в конце слова. | 3 |
| | Рассказ «Ёжик», автоматизация шипящих звуков. | 1 |
| | Дифференциация з-ж .Упр.»Образуй слово» | 1 |
| | Дифференциация л-ль. Заучивание стихотворения к празднику | 1 |
| | Упр. на практическое употребление глаголов м.иж.рода. | 2 |
| март | Автоматизация звука р в словах с двумя р. Звуковой анализ и синтез. | 1 |
| | Автоматизация звука л в словах с двумя л. (плыл-плыла) в рассказе «Ловля плотвы» | 1 |
| | Дифференциация с-ш-з-ж. Заучивание «Серый волк..» | 1 |
| | Развитие дикции в предложениях из слов сложной слоговой структуры. (Картинки из пос.Каше) Звуковой анализ и синтез | 2 |
| | Тема «Весна», автоматизация звуков. | 1 |
| | Автоматизация поставленных звуков. Звуковой анализ и синтез. | 1 |
| | Дифференциация л-р. | 1 |
| Апрель | Дифференциация ль-рь. | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Дифференциация л,ль-р,рь. (геометрические фигуры) Звуковой анализ и синтез | 2 |
| | Дифференциация л,ль-р,рь. Упражнение «Назови машины одним словом» | 2 |
| | Дифференциация мягких и твёрдых согласных | 2 |
| Май | Составление рассказа «Май-третий месяц весны. | 2 |
| | Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков | 2 |
| | Автоматизация звуков по теме «Школьные принадлежности.» | 2 |
| | Беседа с родителями, рекомендации. | 2 |

Планируемые результаты освоения ребенком индивидуальной программы коррекции речевого развития:

1. Сформированность потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Сформированность способности адекватно использовать вербальные средства общения.
3. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
4. Сформированность фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

Использованные источники:

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2008;
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2008;
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2010
4. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2007;
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.

5. Система оценки результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы социально-педагогической направленности « Язык родной, дружи со мной»: --анализ и обсуждение результатов итоговой диагностики по речевому развитию с воспитателями групп.

- демонстрация личностных достижений каждого ребенка,
- открытое итоговое занятие для родителей.

Предоставление аналитических материалов администрации ДОУ по итогам реализации дополнительной программы социально-педагогической направленности

Система оценки результатов освоения образовательной программы осуществляется с использованием оценочных материалов, разработанных образовательной организацией самостоятельно.

Учебный план

| | | |
|----------|-------------------|--------------------|
| сентябрь | Групповые занятия | 2 занятия в неделю |
| октябрь | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| ноябрь | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| декабрь | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| январь | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| февраль | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| март | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| апрель | групповые занятия | 2занятие в неделю |
| май | групповые занятия | 2занятие в неделю |