

# Индивидуальная карта развития ребенка 2-3 года

Фамилия, имя ребенка

---

---

Дата рождения \_\_\_\_\_

Время проведения педагогического мониторинга

С «\_\_\_» по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С «\_\_\_» по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Воспитатели группы:

ФИО \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Показатели оценки	Время проведения					
	сентябрь			май		
	оценка показателя развития					
	-	0	+	-	0	+
<b>1. Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).						
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, и т.д.)						
Умеет самостоятельно есть.						
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.						
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.						
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.						
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.						
<i>Итоговый балл:</i>						
<b>2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.						
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.						
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.						
Использует в игре замещение недостающего предмета.						
Общается в диалоге с воспитателем.						
В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.						
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).						
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.						
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.						
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.						
<i>Итоговый балл:</i>						
<b>3. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i>						
Различает основные формы деталей строительного материала.						
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.						
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.						
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>						
Может образовать группу из однородных предметов.						
Различает один и много предметов.						
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.						
<i>Формирование целостной картины мира.</i>						
Различает и называет предметы ближайшего окружения.						
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.						

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.							
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).							
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).							
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.							
<i>Итоговый балл:</i>							
<b>4. Образовательная область «Речевое развитие»</b>							
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).							
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.							
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.							
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.							
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.							
<i>Итоговый балл:</i>							
<b>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>							
<b>Рисование.</b> Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.							
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.							
<b>Лепка.</b> Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.							
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.							
<b>Музыка.</b> Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий низкий).							
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.							
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.							
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.							
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.							
<i>Итоговый балл:</i>							

#### Оценки уровня развития

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован