

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сопровождение воспитанников
младшей группы на период 20__ - 20__ уч.г.**

Возрастная группа: младшая группа

Воспитатель:

Образовательная область	Ф.И. ребенка	Содержание индивидуальной работы	Взаимодействие с родителями	Результат работы на данном этапе
1.Речевое развитие		<p>Обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения (Д.И. «Что чем делают?», «Скажи ласково», «Из чего сделано?», «Угадай игрушку», «Кто это?Что это?», «Назови то, на что покажу», «Найди то, что надо»)</p> <p>Учить понимать обобщающие слова, называть части суток. (Д.И. «Что за предмет?», «Кому что нужно для работы?», «Ассоциации», «Поможем куклам разобрать картинки», «Когда это бывает?», «Чьи дети?»)</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (Д.И. «Один – много», «Кто что делает?»),</p>	<p>Консультации: «Пальчиковая гимнастики в детском саду и дома» «Развитие мелкой моторики» «Роль родителей в развитии речи детей» «Роль книги в развитии речи детей 3-4 лет» «Развитие речи: игры в кругу семьи» «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</p>	<p>У детей активизировался и пополнился словарный запас, речь стала более эмоционально окрашена.</p> <p>В результате интенсивно развивается смысловая сторона речи, функция сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.</p> <p>Дети научились согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p>

		«Чья одежда?», «Подбери признак», «Назови ласково», «Что из чего?», «Скажи наоборот»)		
2.Познавательное развитие	.	<p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. (Д.И. «Найди такой же цветочек», «Один - много», «Разноцветные клубочки и прищепки», «Большой, поменьше, маленький», «Разноцветные капли», «Покажи такую же», «Найди матрешке ведерко», «Подбери дорожки к домикам», «Длинный короткий», «Что лежит в мешочке?»)</p> <p>Закреплять временные ориентировки, представления о признаках времен года, частях суток (Д.И. «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови все части суток», «Что наступило», «Разложи по порядку», «Что мы делаем?», «Времена года»)</p> <p>Обогащать представление о свойствах геометрических фигур (Д.И. «Что бывает</p>	<p>Консультации: «Развиваемся играя» «Учим математику дома» «По дороге домой с математикой» «Математикам – это увлекательно!»</p>	<p>На конец года дети умеют выделять форму, величину предмета, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сформировались временные ориентировки и представление о признаках времен года, частях суток.</p>

		круглым?», «Найди предмет такой же формы», «Какие бывают фигуры?», «Подбери фигуру»)		
3.Социально-коммуникативное развитие		Закреплять умение называть свое имя и возраст. (Д.И. «Моя семья») Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. (Д.И. «Что такое хорошо и что такое плохо», «Клубочек волшебных слов», «Что мальчик сделан не так?») Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. (Д.И. «Вымой кукле руки», «Кукла Таня простудилась», «Оденем куклу на прогулку», «Правила гигиены»)	Консультации: «Как научить ребенка дружить» «Воспитаем детей опрятными и аккуратными» «Учите детей общаться» «Как научить ребенка одеваться» «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»	У детей постепенно сформировался образ Я. Дети могут называть свое имя, фамилию, свой возраст. У детей развились такие качества как доброта, дружелюбие, сформировалось бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Дети освоили общепринятые правила и нормы поведения в детском саду, дома и на улице. У ребят поддерживается стремление к самостоятельности, сформировались элементарные навыки самообслуживания
4.Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умение изображать простые предметы и явления в лепке, рисовании, аппликации (Упражнение «Обведи и заштрихуй», Д.И. «Составь ежа из палочек», «Поможем	Консультации: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста» «Научите ребенка узнавать цвета» «Как научить ребенка держать	У детей сформировался интерес к занятиям изобразительной деятельности. Дети научились создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Воспитанники научились

		<p>подобрать краску художнику») Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) (Д.И. «Найди предмет такого же цвета», «Какого цвета не стало?», «Волшебные лепестки», «какое что бывает?», «бабочки и цветы», «Разноцветные прищепки») Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения («Построй по образцу», «Какой детали не хватает», «Сделай гараж для машины», Построй башню)</p>	<p>карандаш» «Как научить вашего малыша рисовать?» «Ножницы – это легко!»</p>	<p>различать и называть основные цвета. Совершенствовались конструктивные умения, дети различают и называют основные строительные детали, могут выполнить постройки по схеме или образцу.</p>
5.Физическое развитие		<p>Закреплять знания об органах чувств, представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними («Лови бросай, предметы гигиены называй», «Правильные картинки», «Кто что делает?» (уши, рот, глаза и.т.п.))</p>	<p>Консультации: «Здоровье детей в детском саду» «Растим здорового ребенка» «Здоровый образ жизни в семье» «В здоровом теле – здоровый дух» «10 заповедей для родителей» «Физическое развитие ребенка»</p>	<p>У детей развивать представление о ценности здоровья, сформировалось желание не болеть, быть здоровым. Ребята знают и называют органы чувств. У детей сформировался интерес к подвижным играм, они научились выполнять правила, согласовывать движения,</p>

		Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве П.И. «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лохматый пес», «Гуси», «Карусель», «воробушки и автомобиль», «Раз, два, три – беги!», «Солнышко и дождик»	в домашних условиях»	научились реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.
--	--	---	----------------------	---

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сопровождение воспитанников

старшей группы на период 20__ - 20__ уч.г.

Возрастная группа: старшая группа

Воспитатель:

Образовательная область	Ф.И. Ребенка	Содержание индивидуальной работы	Взаимодействие с родителями	Результаты работы на данном этапе
1.Речевое развитие		1.Формировать умение составлять рассказы по сюжетной картине или серии картин (д/и: «Разложи по порядку», «Кто это?Что это?», «Назови по признаку», «Когда это бывает?»); 2.Формировать умение	1.Консультация для родителей на тему «Обогащение словарного запаса ребенка старшего дошкольного возраста». 2.Папка-передвижка для родителей: «Развитие речи старших дошкольников»,	На данном этапе работы активно пополняется и расширяется словарный запас детей. Развивается артикуляция детей, грамматический строй речи. Дети формируют ответы, используя полные

		<p>подбирать к существительному прилагательные, синонимы к слову (д/и: «Подбери словечко», «Найди похожее слово», «Какой? Какая? Какое?»);</p> <p>3.Расширять словарный запас детей (д/и: «Когда это бывает?», «Что за чем?», «Найди по признаку»).</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика».</p> <p>3.Родительское собрание на тему: «Корректировка речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>предложения, способны составить небольшой последовательный рассказ по сюжетной картине или серии картин.</p>
2.Познавательное развитие		<p>1.Формировать элементарные математические представления детей (д/и: «Большой и маленький», «Посчитай», «Разложи фигуры», «Сравни»);</p> <p>2.Расширять знания детей об окружающем мире, мире живой и неживой природы (д/и: «Мир вокруг», «Кто где живет?», «Когда это бывает?»);</p> <p>3.Формировать знания детей о себе, своей семье, родном городе и стране (д/и: «Давайте познакомимся!», «Я и моя семья», «Мой город», «Моя страна»).</p>	<p>1.Консультация для родителей на тему «Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2.Папка-передвижка для родителей: «Мир вокруг нас», «Я и моя семья».</p> <p>3.Родительское собрание на тему: «Познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста».</p>	<p>У детей формируются элементарные математические представления в соответствии с возрастными требованиями и особенностями ребенка. Формируются представления об окружающем мире, а также представления ребенка о себе, о своей семье.</p>

3.Социально-коммуникативное развитие		<p>1.Развивать интерес ребенка к взаимодействию со сверстниками в группе (беседа:«Мои любимые игрушки», «Какие игры я люблю?», «Я и мои друзья»);</p> <p>2.Формировать представления о собственном эмоциональном состоянии и об эмоциональном состоянии окружающих (д/и: «Весело-грустно», «Угадай настроение», беседа:«Что я чувствую?», «Почему мне грустно?»).</p>	<p>1.Консультация для родителей на тему «Учите детей общаться».</p> <p>2.Папка-передвижка для родителей: «Как научить ребенка дружить?».</p> <p>3.Родительское собрание на тему: «Взаимоотношения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками».</p>	<p>На конец года ребенок активно взаимодействует с ближайшими взрослыми и сверстниками, участвует в жизни группы и детского сада. Формируются представления об эмоциональном состоянии окружающих, героев литературных произведений и т.д.</p>
4.Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Формировать навыки конструирования по образцу и по собственному замыслу (д/и: «Сложи по образцу», «Собери конструкцию», «Строим дом»);</p> <p>2.Знакомить с различными произведениями изобразительного искусства, народным творчеством (беседа:«Народные мастера», «Великие</p>	<p>1.Консультация для родителей на тему «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Папка-передвижка для родителей: «Держим карандаш/кисть правильно», «Волшебные ножницы».</p> <p>сверстниками».</p>	<p>В результате работы у детей формируется интерес к прикладному творчеству и изобразительному искусству. Дети способны конструировать как по образцу, так и по собственному замыслу. Формируется интерес к народному творчеству.</p>

		художники»); 3.Закреплять умения детей изображать простые предметы и явления в рисовании, лепке, аппликации (упражнение:«Подбери краски», «Поможем художнику», «Обведи и заштрихуй»).		
5.Физическое развитие		1.Формировать интерес детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях (ф/у: «Пройди по бревнышку», «Полоса препятствий», «Живой лабиринт», п/и: «Воробушки и кот», «Бездомный заяц», «Лохматый пес»); 2.Формировать элементарные навыки личной гигиены (беседа:«Чистюля и грязнуля», д/и «Хорошо и плохо», «Мойдодыр», «Моем куклу»); 3.Закреплять знания о здоровом образе жизни (беседа:«Как здоровым быть?», «Спорт укрепляет организм», «Полезная и	1.Консультация для родителей на тему «Укрепление здоровья ребенка в семье». 2.Папка-передвижка для родителей: «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста», «Физическое развитие детей в семье». 3.Спортивное развлечение для семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья».	У детей развиваются представления о ценности здорового образа жизни, пользе физической культуры и спорта. Формируются элементарные гигиенические навыки. Формируется интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.

		вредная пища», д/и: «Вредно полезно», «Витаминки в корзинке»).		
--	--	--	--	--