

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»  
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением  
МДОУ «Сланцевский детский сад №10»  
от 31.08.2022г. № 107-р

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы воспитания.....	5
1.1. Цель программы.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	10
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	11
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) МДОУ "Сланцевский детский сад № 10".....	14
1.2.4. Социокультурный контекст.....	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.....	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	17
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	18
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	32
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	36
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	37
<b>4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение)</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида» (далее по тексту Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольной образовательной организации и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида».

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих вопросы воспитания обучающихся:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Областной закон Ленинградской области от 13.11.2015 г. № 115-оз (ред. от 12.04.2021г.) «О патриотическом воспитании в Ленинградской области».

Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 г. № 1084-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области».

Устав МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида».

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»

Программа разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/21 от 1 июля 2021 года), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Структура программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МДОУ «Сланцевский детский сад № 10», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

Таблица 1

**Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	
Экологическое	Природа
Формирование основ безопасности	Жизнь человека, здоровье

Реализация Программы в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Реализация Программы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями: библиотекой, музеем, учреждениями культуры, молодежными патриотическими клубами и объединениями, Советом ветеранов и др.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Ленинградской области и Сланцевского района, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ «Сланцевский детский сад № 10».

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы воспитания.

#### 1.1.Цель программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (таблица 2).

*Таблица 2*

#### Преемственность целей воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в школе - личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МДОУ «Сланцевский детский сад № 10».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3):

**Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы**

Направление воспитания (обязательная часть)	Задачи воспитания	
	Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Патриотическое</b>	<p>1. Воспитывать у детей элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, интерес к явлениям природы.</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, уважительное отношение и чувство принадлежности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>2. Формировать первичные представления о своей стране.</p> <p>3. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>4. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>5. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>
<b>Социальное</b>	<p>1. Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>4. Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p align="center"><b>Образ Я</b></p> <p>5. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского</p>	<p>1. Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>2. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>3. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>4. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>5. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость,</p>

	<p>сада.</p> <p>6. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>7. Учить называть свое имя и возраст, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p>8. Способствовать формированию личности ребенка и уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>	<p>создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>6. Продолжать формировать основы речевой культуры.</p> <p>7. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.</p> <p><b>Образ Я</b></p> <p>8. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>9. Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>10. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу.</p> <p>11. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>12. Воспитывать инициативность и творческий подход.</p> <p>13. Закреплять традиционные гендерные представления.</p>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>1. Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>2. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Воспитывать у детей любознательность, познавательную мотивацию, наблюдательность, интерес к учебной деятельности, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в</p>

		<p>самообслуживании.</p> <p>3. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>4. Развивать умение добывать информацию различными способами</p> <p>5. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>1. Воспитывать положительное отношение к режимным процессам, водным процедурам. Приучать к элементарным навыкам опрятности, аккуратности.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес и устойчивое положительное отношение к физической активности.</p> <p>3. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>4. Формировать первичные представления об элементарных правилах безопасности.</p>	<p>1. Воспитывать у детей желание применять основные культурно – гигиенические навыки.</p> <p>2. Воспитывать интерес и любовь к спорту.</p> <p>3. Развивать представления о ценности здоровья: формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>4. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, полноценного сна.</p> <p>5. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>1. Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>3. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, проявления самостоятельности в</p>	<p>1. Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Формировать первичные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>3. Расширять представления детей об известных им профессиях, о трудовых действиях, инструментах,</p>



	самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	результатах труда.
<b>Этико-эстетическое</b>	<p>1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>2. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p>	<p>1. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.</p> <p>2. Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>3. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, уважать традиции и культуру родной страны и других народов;</p> <p>4. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p> <p>3. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Направление воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	<b>Задачи воспитания</b>	
	<b>Младенческий и ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Экологическое</b>	<p>1. Воспитывать интерес детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>3. Формировать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>	<p>1. Формировать у детей элементарные экологические представления.</p> <p>2. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить, самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды.</p> <p>3. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Формирование основ</b>	1. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в	1. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.

безопасности	природе, на дорогах. 2.Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.	2.Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. 3.Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 4.Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.
--------------	---	---

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип возрастного соответствия.** Соответствие содержания и методов дошкольного образования и воспитания психологическим законам развития и возрастным возможностям детей.

**Принцип индивидуализации дошкольного воспитания.** Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в укладе жизни ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Программа учитывает региональную специфику и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад обозначен в Уставе МДОУ «Сланцевский детский сад № 10», основной образовательной программе дошкольного образования и других локально-правовых актах ДОО.

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада. В каждом из сообществ существуют нормы и правила взаимодействия. Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Составляющей уклада являются нормы общения педагогов с родителями. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Педагог приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни группы помогают создавать особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Перед началом каждого дня воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия, приветствует их с помощью стишка или игры и выражает таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе такого ритуала обсуждают свои планы на день и согласовывают их с планами педагога. Еще одна интересная традиция в группе – «Круг хороших воспоминаний», когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

Традиционно в группах проводятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей. В детском саду есть традиция поздравлять

воспитанников с днем рождения.

Интерьер детского сада и групп создает атмосферу тепла и мягкости. Дети и педагоги, которые с ними работают, должны чувствовать себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, и пользоваться материалами и оборудованием.

Важной составляющей в укладе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни ДОО.

### **1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и

взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

**Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представления о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

**Принцип индивидуализации.** Построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

**Принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретения им собственного опыта творческой деятельности;

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагог должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:*

педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников: описывает события и ситуации, но не дает им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственности за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; внешний вид педагога соответствует статусу педагога дошкольной образовательной организации.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных



ценностей).

Таблица 4

**«Предметно-целевая деятельность педагогов.  
Виды деятельности и формы активности ребенка»**

<b>Возраст детей</b>	<b>Виды деятельности, формы активности</b>
Младенческий возраст (2мес.-1 год)	-непосредственное эмоциональное общение с взрослым; -манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; -тактильно-двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1 год-3 года)	-предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с веществами и материалами; -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	-игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

В культурных практиках ДОО дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Результаты достижения цели воспитания в Программе даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 5) и дошкольного возрастов (таблица 6).

В МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Экологическое	Природа	Проявляющий интерес к окружающему миру природы и участию в сезонных наблюдениях.

Формирование основ безопасности	Жизнь человека, здоровье	Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту и на природе.
---------------------------------	--------------------------	--

Таблица 6

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
Экологическое	Природа	Проявляющий уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Формирование основ безопасности	Жизнь человека, здоровье	Соблюдающий правила безопасного поведения.

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### ***Задачи патриотического воспитания:***

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### ***Выделяются основные задачи социального направления воспитания.***

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формирование Образа Я у ребенка. Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.

Развитие традиционных гендерных представлений.

Развитие у детей положительной самооценки.

Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое

развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Физическое направление воспитания в ДОО расширяется за счёт парциальной программы «Йога для детей» Т.А.Ивановой, направленной на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной

формы; программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, которая базируется на основе использования игр с элементами спорта; парциальной программы « Быстрый мяч» Е.В. Моисеевой, направленной на формирование элементарных навыков игры в футбол; программы «Юные гимнасты» Е.В. Моисеевой, которая обогащает содержание двигательной деятельности детей элементами спортивной гимнастики.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

***Можно выделить основные задачи трудового воспитания.***

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;



- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1. Экологическое воспитание**

Ценность – **природа**. У дошкольника должны быть сформированы элементарные экологические представления. Необходимо подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются за здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

В ДОО реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников, согласованная с принципами ФГОС ДО и направленная на организацию образовательной деятельности по формированию начал экологической культуры дошкольников.

Цель экологического воспитания - формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

***Можно выделить основные задачи экологического воспитания:***

1. Формирование у детей экологической культуры.
2. Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды.
3. Развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города Сланцы, климатические условия, Ленинградская область, почва, полезные ископаемые и др.), о многообразии растительного и животного мира Ленинградской области;
- формирование представлений об экологических проблемах своего края;
- обретение детьми первичного опыта взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования;
- организация экологических акций, праздников, досугов, экскурсий;
- формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

### **2. Формирование основ безопасности**

Ценность - **жизнь человека, здоровье**. Воспитание безопасности – актуальная проблема современного общества. Человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

В ДОО реализуется парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанной на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы

образования, требований, отраженных в ФЗ «Об образовании в РФ».

Цель воспитания безопасности - формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи воспитания:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- приучать детей к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.

Для того чтобы формировать у детей основы безопасности, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- проведение акций, профилактических мероприятий, экскурсий, праздников, игровых тренингов, проектной деятельности.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Потенциал социокультурного пространства Ленинградской области и города Сланцы для воспитания детей дошкольного возраста.

Ленинградская область является одним из уникальнейших регионов России. В ней ярко выражено разнообразие культурных памятников и достопримечательностей.

Природа Ленинградской области красива и многообразна. Ленинградская область граничит с г. Санкт-Петербургом - одним из самых красивых европейских городов, который называют музеем под открытым небом. Именно в истории и культуре Ленинградской области заложен огромный воспитательный потенциал. Город Сланцы - один из самых молодых в Ленинградской области. Он ведет свою историю с 1930-х годов. Но вырос наш город на древней земле, овеянной легендами и имеющей славные традиции. Жители города бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы сланцевчан - ветеранов Великой Отечественной войны, бывших узников концлагерей, работников тыла, участников боевых действий. Задача педагогов познакомить детей с наиболее яркими страницами многовековой истории нашего края, с людьми, защищавшими и прославлявшими свою малую Родину, открыть уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, раскрыть его творческую индивидуальность. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Воспитание сланцевчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства Сланцевского района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной работе принимают различные учреждения культуры -

библиотеки, парк, музей. Особое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет тесное сотрудничество с родителями.

Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Сланцевского района и Ленинградской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.** Значимыми партнерами взаимодействия в реализации программы воспитания являются дошкольные образовательные организации Сланцевского района, МУДО «Сланцевский Дом творчества», МУДО «Сланцевская Детско-юношеская спортивная школа», МУДО «Сланцевская детская музыкальная школа», МУДО «Сланцевская детская художественная школа», МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека», МУДО «Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ОГИБДД ОМВД России по Сланцевскому району, ОГПС Сланцевского района, Совет ветеранов Сланцевского района, и др. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Программы. ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки», природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», федеральный экологический проект «Сдай-бумагу .RF»;

- на региональном уровне: конкурс детского творчества «Дорога и мы»;

- на муниципальном уровне: фестиваль детского творчества «Лири».

**Воспитательно значимым проектом**, осуществляемым ДОО, является долгосрочный практико-ориентированный и познавательный проект «Экопатруль», направленный на решение следующих задач:

1.Повышение эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.

2.Приобщение взрослых и детей к решению экологических проблем через участие в общественном экологическом движении, социальных акциях, направленных на улучшение экологической обстановки в городе.

3.Развитие социального партнерства детей и взрослых (педагогов, родителей, жителей города, представителей других социальных институтов).

4.Создание и распространение экологических информационных систем: экологического журнала ДОО, страницы на сайте ДОО, страницы в социальных сетях.

#### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОО**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего

детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, утренний круг, вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Для приобщения дошкольников к истории и культуре своей страны и края начата работа по созданию мини-музеев в каждой группе ДОО.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «День матери», «День Российского флага» и др.);
- сезонных развлечений и досугов («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица» и др.)
- тематических мероприятий («День здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя» и др.)
- социальных и экологических акций («Добрые крышечки», «Посади дерево», «Бессмертный полк»).

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности. Воспитательный процесс в группах осуществляется во взаимодействии воспитателя со специалистами ДОО (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Воспитательный процесс построен с учетом особенностей детей с ОВЗ.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. В МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» для этих целей создан консультационный центр для родителей детей раннего и дошкольного возраста, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. ДОО выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Основная цель взаимодействия МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

*Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:*

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательной программы;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование между семьей и детским садом. Взаимному знакомству в ДОО способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Информация о воспитательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов, рекламных буклетов, листовой, памяток, стендов, газет, журналов, выступлений в СМИ и пр.
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство

детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в процессе воспитания (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. С этой целью в ДОО создаются различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.)
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по направлениям воспитания;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются

нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;



- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

РППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В групповых помещениях ДОО созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности. Соблюдены гендерные особенности, организованы игры для мальчиков и девочек.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков

	совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Воспитатель	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития воспитанников.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей.</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной РППС, комфортной для всех детей, их родителей и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культуры и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Психолог	<p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников;</li> <li>-особенностей социально-личностной сферы, поведения;</li> <li>-интеллектуального уровня развития;</li> <li>-готовности к обучению в школе;</li> </ul>

	<p>-полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</p> <p>-воспитание любознательности и познавательной активности.</p>
Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушений речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>-формирование правильного произношения;</li> <li>-коррекция речевого дыхания;</li> <li>-подготовка к обучению грамоте;</li> <li>-развитие навыков связной речи;</li> <li>-расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>-развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>-коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Младший воспитатель	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

*В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:*

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и воспитания, охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный план
- Должностные инструкции педагогов
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал

образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
Ранний возраст (2-3 года)**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Сроки</b>
<b>Патриотическое</b>	1. Воспитание элементарного чувства привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру; 2. Воспитание бережного отношения к растениям и животным, интерес к явлениям природы.	1. «Мой дом, мой город»	- Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».	Ноябрь – Декабрь (12.11 – 09.12)
<b>Социальное</b>	1. Воспитание первоначального интереса к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними; воспитание доброжелательности, доброты, сочувствия; 2. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (чувства жалости, сочувствия); 4. Поддержание чувства удовлетворения в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; 5. Формирование элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 6. Стимулирование детей к проявлению позиции «Я сам!», способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; 7. Обеспечение практики общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	1. «Детский сад»	- Фотовыставка «Взрослые и дети».	Август - Сентябрь (29.08 – 30.09)
		2. «Я в мире человек»	- Игра «Кто у нас хороший?».	Октябрь - Ноябрь (29.10 – 11.11)
		3. «Мамин день»	- Мамин праздник.	Февраль – Март (11.02 – 10.03)
<b>Этико-эстетическое</b>	1. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте; 2. Активизация интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности; 3. Воспитание элементарных навыков вежливого	1. «Осень»	- Праздник Осени; - Создание коллективной работы – плаката из собранных листьев.	Октябрь (01.10 – 28.10)
		2. «К нам приходит Новый	- Новогодний утренник.	Декабрь (10.12 – 31.12)

	общения.	год»		
		3.«Ай да зимушка-зима»	-Фотовыставка «Зима пришла»; -Тематическое развлечение «Зима».	Январь – Февраль (09.01 – 10.02)
		4.«Народная игрушка»	-Тематическое развлечение народной игрушки.	Март (11.03 – 17.03)
		5.«Весна»	-Праздник весны; -Выставка совместного творчества «Весна пришла»; -Фотогазета «Весна пришла».	Март – Апрель (18.03 – 28.04)
		6.«Лето»	-Праздник «Лето»; -Фотогазета «Мы теперь большими стали».	Апрель – Май (29.04 – 31.05)
<b>Трудовое</b>	1.Воспитание у детей желания поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; 2.Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых. Поддержка желания помогать взрослым; 3.Воспитание уважительного отношения к труду взрослых; 4.Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1.«Я люблю трудиться»	-Выставка совместного творчества «Овощи и фрукты»; -Игра «Я помогаю маме».	Октябрь (01.10 – 15.10)
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1.Воспитание положительного отношения к режимным процессам, водным процедурам. Приучение к элементарным навыкам опрятности, аккуратности; 2.Воспитание у детей интереса и устойчивого положительного отношения к физической активности; 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Обеспечение регулярного опыта выполнения действий по самообслуживанию; 4.Формирование первичных представлений об элементарных правилах безопасности.	1.«Осень»	-Развлечение «Грибная пора».	Октябрь (01.10 – 28.10)
		2.«Береги мой дом родной»	-Развлечение «Пожар в лесу».	Август - Сентябрь (29.08 – 30.09)
		3.«Я в мире человек»	-Развлечение - игра «Маша и Медведь».	Октябрь - Ноябрь (29.10 – 11.11)
		4.«К нам приходит Новый год»	-Игры-забавы «Новый год».	Декабрь (10.12 – 31.12)
		5.«Ай да зимушка-зима»	-Развлечение «Спасение Снеговика».	Январь – Февраль (09.01 – 10.02)



		6.«Весна»	- Досуг «В гости к солнышку».	Март – Апрель (18.03 – 28.04)
<b>Познавательное</b>	1.Воспитание у детей первоначального интереса к окружающему миру. Развитие любознательности и познавательной мотивации; 2.Стимулирование активности в поведении и деятельности.	1.«Хочу все знать!»	-Игра «Водичка-водичка».	Ноябрь (02.11 – 30.11)
<b>Экологическое</b>	1.Воспитание у детей интереса к природе и природным явлениям; поощрение любознательности детей при ознакомлении с объектами природы; 2.Воспитание бережного отношения к растениям и животным; 3.Формирование эмоционального отклика на красоту природы.	1.«Мы любим природу»	-Акция «Добрые крышечки»; -Акция «Планета без пакета».	Март (03.03 – 25.03)
<b>Формирование основ безопасности</b>	1.Знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах; 2.Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.	1.«Береги мой дом родной»	-Развлечение «Пожар в лесу»	Август - Сентябрь (29.08 – 30.09)

### Младшая группа (3-4 года)

Направление	Содержание	Тема	Итоговые события	Сроки
Патриотическое	1. Воспитание ценностного отношения и любви к своей малой родине, уважительного отношения и чувства принадлежности к родному дому, семье, близким людям; 2. Формирование первичных представлений о своей стране; 3. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны; 4. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине; 5. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	1. «Мой дом, мой город»	- Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Экскурсия по городу»; - Выставка совместного творчества «Мой город».	Ноябрь – Декабрь (26.11 – 16.12)
		2. «Защитники Отечества»	- Фотогазета «Мой папа - солдат».	Февраль (04.02 – 24.02)
Социальное	1. Воспитание у детей дружелюбности, доброжелательности, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; 2. Формирование умений различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества; 3. Стимулирование детей к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение; 4. Воспитание социального и эмоционального интеллекта (обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека); формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; 5. Воспитание эмоциональной отзывчивости, создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;	1. «Мой любимый детский сад»	- Фотовыставка «Взрослые и дети».	Сентябрь (03.09 – 30.09)
		2. «Я и моя семья»	- Спортивный праздник совместно с родителями «День здоровья»; - Фотовыставка «Я и моя семья».	Октябрь - Ноябрь (29.10 – 25.11)
		3. «8 марта - мамин день»	- Фотовыставка «Мама милая моя»; - Утренник, посвященный 8 марта.	Февраль – Март (25.02 – 10.03)

	6.Формирование основ речевой культуры; 7.Развитие умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.			
<b>Этико-эстетическое</b>	1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2.Воспитание у детей зачатков художественно-эстетического вкуса; 3.Формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, уважать традиции и культуру родной страны и других народов; 4.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 5.Обеспечение практики отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.	1.«Осень»	-Выставка детского творчества; -Праздник Осени.	Октябрь (01.10 – 28.10)
		2.«К нам приходит Новый год»	-Новогодний праздник.	Декабрь (17.12 – 31.12)
		3.«Зимушка-зима»	-Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла».	Январь – Февраль (09.01 – 03.02)
		4.«Знакомство с народной культурой и традициями»	-Выставка детского творчества «Украшь народную игрушку».	Март (11.03 – 31.03)
		5.«Весна-красна»	-Праздник Весны.	Апрель (01.04 – 28.04)
		6.«Лето»	-Фотогазета «Мы теперь большими стали».	Апрель – Май (29.04 – 31.05)
<b>Трудовое</b>	1.Воспитание у детей трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; 2.Формирование первичных представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; 3.Расширение представлений детей об известных им профессиях, о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	1.«Я люблю трудиться»	-Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила».	Сентябрь – Октябрь (15.09 – 10.10)
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1.Воспитание у детей желания применять основные культурно-гигиенические навыки; 2.Воспитание интереса и любви к спорту; 3.Развитие представлений о ценности здоровья: формирование желания не болеть, быть здоровым; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни;	1.«Береги мой дом родной»	-Развлечение «Пожар в лесу».	Август - Сентябрь (29.08 – 30.09)
		2.«Осень»	-Развлечение «Грибная пора»	Октябрь (01.10 – 28.10)
		3.«Я и моя семья»	-«День здоровья»; -Развлечение – игра «Маша и	Октябрь - Ноябрь (29.10 – 25.11)

	4.Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, полноценного сна; 5.Стимулирование детей к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.		медведь».	
		4.«К нам приходит Новый год»	-Игры-забавы «Новый год».	Декабрь (17.12 – 31.12)
		5.«Зимушка-зима»	-Неделя здоровья; -Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022».	Январь – Февраль (09.01 – 03.02)
		6.«Защитники Отечества»	-Физкультурное развлечение: «Путешествие в Лапландию».	Февраль (04.02 – 24.02)
		7.«8 марта - мамин день»	-Физкультурное развлечение: «С мамой весело играем, быть здоровыми желаем!» <i>(с участием родителей)</i> .	Февраль – Март (25.02 – 10.03)
		8.«Всемирный День здоровья»	-День здоровья; -Марафон на самокатах, велосипедах.	Апрель (01.04 – 10.04)
<b>Познавательное</b>	1.Воспитание у детей любознательности, познавательной мотивации, наблюдательности, интереса к учебной деятельности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; 2.Стимулирование детей к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании; 3.Включение детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера; 4.Развитие умений добывать информацию различными способами; 5.Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1.«Хочу все знать!»	-Проект «Такая разная вода».	Ноябрь (02.11 – 30.11)
<b>Экологическое</b>	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений;	1. «Осень»	-Выставка детского творчества; -Праздник Осени.	Октябрь (01.10 – 28.10)

	<p>2. Воспитание желания и умений правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды;</p> <p>3. Развитие умений видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p>	2. «Мы любим природу»	<p>- Акция «Добрые крышечки»;</p> <p>- Акция «Планета без пакета».</p>	Март (03.03 – 25.03)
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>1. Знакомство детей правилами безопасного поведения на природе;</p> <p>2. Формирование осознания необходимости соблюдения правил дорожного движения;</p> <p>3. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>4. Приучение детей к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	1. «Береги мой дом родной»	- Развлечение «Пожар в лесу».	Август - Сентябрь (29.08 – 30.09)

**Средняя группа (4-5лет)**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Сроки</b>
<b>Патриотическое</b>	1. Воспитание ценностного отношения и любви к своей малой родине, уважительного отношения и чувства принадлежности к родному дому, семье, близким людям; 2. Формирование первичных представлений о своей стране; 3. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны; 4. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине; 5. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	1. «Мой город, моя страна»	- День героев Отечества; - Фотовыставка «Город, в котором я живу»; - Выставка совместного творчества «Дорожные правила знай и выполняй»; - Сюжетно-ролевая игра «По улицам спешат машины».	Ноябрь – Декабрь (30.11 – 11.12)
		2. «Защитники Отечества»	- День защитника Отечества; - Фотовыставка «Богатыри земли русской»; - Фотогазета «Мальчиши – Кибальчиши»; - Выставка совместного творчества «Поздравляем мужчин».	Февраль (04.02 – 24.02)
		3. «День Победы»	- Развлечение «Мы любим нашу Родину»; - Мини-музей «Слава защитникам Родины».	Апрель - Май (29.04 – 12.05)
<b>Социальное</b>	1. Воспитание у детей дружелюбности, доброжелательности, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; 2. Формирование умений различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества; 3. Стимулирование детей к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение; 4. Воспитание социального и эмоционального интеллекта (обращать внимание детей на	1. «День Знаний»	- День знаний.	Сентябрь (01.09)
		2. «Мой любимый детский сад»	- Утренник, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников; - Фотовыставка «Наша группа»; - Фотогазета «Сотрудники детского сада»; - Выставка детского творчества «Подарки для друзей и сотрудников ДОУ».	Сентябрь (01.09 – 02.10)
		3. «Я в мире человек»	- Всемирный день ребенка; - Фотовыставка «Мамины дочка и	Ноябрь (02.11 – 27.11)

	<p>личностные и деловые качества человека);  формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;  5. Воспитание эмоциональной отзывчивости, создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;  6. Формирование основ речевой культуры;  7. Развитие умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.</p>		<p>сыночки»;  -Выставка совместного творчества «Семейные интересы»;  -Фотогазета «Все профессии важны».</p>	
		4.«8 марта – праздник мам»	<p>-Утренник, посвящённый 8 марта – Международному женскому дню;  -Фотогазета «Милая моя»;  -Выставка совместной деятельности «Самый лучший подарок».</p>	Февраль – Март (25.02 – 10.03)
<b>Этико-эстетическое</b>	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2. Воспитание у детей зачатков художественно-эстетического вкуса;  3. Формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, уважать традиции и культуру родной страны и других народов;  4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  5. Обеспечение практики отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	1.«Осень»	<p>-Праздник «Осень»;  -Выставка совместного творчества «Что нам осень подарила»;  -Фотовыставка «Осень в гости позвала»;  -Выставка детских работ «Осенние проказы».</p>	Октябрь (05.10 – 30.10)
		2.«Новогодний праздник»	<p>-Неделя новогодней елки;  -Выставка совместной деятельности «Новый год спешит к нам в гости»;  -Мастерская Деда Мороза.</p>	Декабрь (14.12 – 31.12)
		3.«Зима»	<p>-День Мороза и Снегурки;  -Фотовыставка «Проказы зимушки-зимы»;  -Выставка совместного творчества «Что нам нравится зимой»;  -Фотогазета «Путешествие по Арктике и Антарктике».</p>	Январь – Февраль (09.01 – 03.02)
		4.«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>-Международный день театра;  -Неделя народного творчества;  -Выставка совместного творчества «Все родное – русское народное».</p>	Март (11.03 – 31.03)
		5.«Весна»	-Международный день птиц;	Апрель

			-Международный день Земли; -Праздник весны; -Фотогазета «К нам весна шагает»; -Выставка совместного творчества «Весенние картинки»; -Фотогазета «Пробуждение весны».	(01.04 – 28.04)
		6.«Лето»	-Праздник «Лето»; -Спортивный праздник; -Выставка детского творчества.	Май (13.05 – 31.05)
<b>Трудовое</b>	1. Воспитание у детей трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; 2. Формирование первичных представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; 3. Расширение представлений детей об известных им профессиях, о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	1.«Я люблю трудиться»	-Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый».	Сентябрь – Октябрь (15.09 – 10.10)
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. Воспитание у детей желания применять основные культурно-гигиенические навыки; 2. Воспитание интереса и любви к спорту; 3. Развитие представлений о ценности здоровья: формирование желания не болеть, быть здоровым; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни; 4. Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, полноценного сна; 5. Стимулирование детей к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.	1.«По дороге в детский сад»	-Развлечение «Дружу с дорогой».	Сентябрь (01.09 – 02.10)
		2.«Осенние старты»	-Развлечение «Праздник мяча».	Октябрь (05.10 – 30.10)
		3.«Я в мире человек»	-День здоровья: «Путешествие в страну Здоровья с Машей Заболейкиной»; -Игра по станциям.	Ноябрь (02.11 – 27.11)
		4.«К нам приходит Новый год»	-Игры – забавы «Новый год».	Декабрь (14.12 – 31.12)
		5.«Зима»	-Неделя здоровья; -Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022».	Январь – Февраль (09.01 – 03.02)
		6.«Защитники	-Физкультурное развлечение:	Февраль



		Отечества»	«Путешествие в Лапландию».	(04.02 – 24.02)
		7.«8 марта – праздник мам»	-Спортивные соревнования «Семь-Я».	Февраль – Март (25.02 – 10.03)
		8.«Всемирный День здоровья»	-День здоровья; -Марафон на самокатах, велосипедах.	Апрель (01.04 – 10.04)
		9.«День Победы»	-Физкультурное развлечение: «Бравые солдаты».	Апрель - Май (29.04 – 12.05)
<b>Познавательное</b>	1.Воспитание у детей любознательности, познавательной мотивации, наблюдательности, интереса к учебной деятельности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; 2.Стимулирование детей к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании; 3.Включение детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера; 4.Развитие умений добывать информацию различными способами; 5.Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1.«Хочу все знать!»	-Проект «Чем измерить время».	Ноябрь (02.11 – 30.11)
<b>Экологическое</b>	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений; 2.Воспитание желания и умений правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды; 3.Развитие умений видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	1.«Мы любим природу»	-Акция «Добрые крышечки»; -Акция «Планета без пакета».	Март (03.03 – 25.03)
<b>Формирование</b>	1.Знакомство детей правилами безопасного	1.«По дороге в	-Развлечение «Дружу с дорогой».	Сентябрь

<b>основ безопасности</b>	поведения на природе; 2.Формирование осознания необходимости соблюдения правил дорожного движения; 3.Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте; 4.Приучение детей к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.	детский сад»		(01.09 – 02.10)
---------------------------	--	--------------	--	-----------------

**Старшая группа (5-6лет)**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Сроки</b>
<b>Патриотическое</b>	1. Воспитание ценностного отношения и любви к своей малой родине, уважительного отношения и чувства принадлежности к родному дому, семье, близким людям; 2. Формирование первичных представлений о своей стране; 3. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны; 4. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине; 5. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	1. «Моя Родина - Россия»	- День народного единства; - Фотовыставка «Наша Родина»; - Мини-музей «Наша Родина героями славится».	Октябрь – Ноябрь (29.10 – 11.11)
		2. «Защитники Отечества»	- Праздник «День защитника Отечества»; - Фотовыставка «На защите Родины»; - Мини-музей «Ценные вещи из семейного архива»; - Выставка совместного творчества «Боевая техника», «Наши деды и отцы». Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль (11.02 – 24.02)
		3. «День Победы»	- Мини-музей «Памятные предметы»; - Праздник, посвященный Дню Победы; - Фотогазета «Их подвигом гордится народ».	Апрель - Май (29.04 – 12.05)
<b>Социальное</b>	1. Воспитание у детей дружелюбности, доброжелательности, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; 2. Формирование умений различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества; 3. Стимулирование детей к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение;	1. «День Знаний»	- Праздник «День знаний».	Август - Сентябрь (29.08 - 03.09)
		2. «Мой любимый детский сад»	- Фотовыставка «Наш любимый детский сад».	Сентябрь (05.09 – 30.09)
		3. «8 марта – праздник мам»	- Утренник, посвященный 8 марта – Международному женскому дню; - Фотогазета «Мамы всякие нужны...»; - Выставка детского рисунка «Поздравляю мамочку».	Февраль – Март (25.02 – 10.03)

	<p>4. Воспитание социального и эмоционального интеллекта (обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека); формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;</p> <p>5. Воспитание эмоциональной отзывчивости, создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;</p> <p>6. Формирование основ речевой культуры;</p> <p>7. Развитие умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.</p>			
<b>Этико-эстетическое</b>	<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание у детей зачатков художественно-эстетического вкуса;</p> <p>3. Формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, уважать традиции и культуру родной страны и других народов;</p> <p>4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>5. Обеспечение практики отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	1.«Осень»	-Оформление экологического панно «Животный и растительный мир» (экосистема); -Праздник осени.	Октябрь (01.10 – 28.10)
		2.«Новогодний праздник»	-Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; -Фотогазета «В гостях у Деда Мороза»; -Фотовыставка «Как разные народы Новый год встречают»; -Неделя Новогодней Елки; -Новогодний праздник.	Декабрь (03.12 – 31.12)
		3.«Зима»	-День Мороза и Снегурки; -Зимняя Олимпиада; -Фотогазета «Зимние фантазии»; -Выставка детского рисунка «Волшебница Зима»; -Фотовыставка «Что нам нравится Зимой».	Январь – Февраль (08.01 – 10.02)
		4.«Знакомство с народной культурой и	-Мини-музей «Народная игрушка»; -Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев»;	Март (11.03 – 31.03)

		традициями»	-Фотовыставка «Нас приглашают народные умельцы».	
		5.«Весна»	-Международный день Земли; -Фотогазета «Весна в гости позвала»; -Праздник Весны.	Апрель (01.04 – 28.04)
		6.«Лето»	-Праздник «Лето»; -День защиты окружающей среды; -Выставка детского творчества.	Май (13.05 – 31.05)
<b>Трудовое</b>	1. Воспитание у детей трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; 2. Формирование первичных представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; 3. Расширение представлений детей об известных им профессиях, о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	1.«Я люблю трудиться»	-Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»; -Проект «Трудиться – всегда пригодится».	Сентябрь – Октябрь (15.09 – 10.10)
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. Воспитание у детей желания применять основные культурно-гигиенические навыки; 2. Воспитание интереса и любви к спорту; 3. Развитие представлений о ценности здоровья: формирование желания не болеть, быть здоровым; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни; 4. Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, полноценного сна; 5. Стимулирование детей к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.	1. «По дороге в детский сад»	-Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	Сентябрь (05.09 – 30.09)
		2.«Осенние старты»	-Развлечение «Праздник мяча».	Октябрь (01.10 – 28.10)
		3.«Я вырасту здоровый»	-День здоровья: «Путешествие в страну Здоровья с Машей Заболейкиной»; -Игра по станциям.	Ноябрь - Декабрь (12.11 – 02.12)
		4.«Новогодний праздник»	-Физкультурное развлечение: «Снежная королева».	Декабрь (03.12 – 31.12)
		5.«Зима»	-Неделя здоровья; -Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022».	Январь – Февраль (08.01 – 10.02)
		6.«Защитники Отечества»	-Военно-патриотическая игра «Зарница».	Февраль (11.02 – 24.02)

		7.«8 марта – праздник мам»	-Спортивные соревнования «Семь-Я».	Февраль – Март (25.02 – 10.03)
		8.«День космонавтики»	Физкультурный праздник: «С приветом по планетам».	Апрель (01.04 – 28.04)
		9.Всемирный День здоровья	-День здоровья; -Марафон «Хочешь быть здоровым - бегай!».	Апрель (01.04 – 10.04)
		10.«День Победы»	-Физкультурное развлечение «Мы – наследники Победы» <i>(с участием родителей)</i> .	Апрель - Май (29.04 – 12.05)
<b>Познавательное</b>	1.Воспитание у детей любознательности, познавательной мотивации, наблюдательности, интереса к учебной деятельности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; 2.Стимулирование детей к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании; 3.Включение детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера; 4.Развитие умений добывать информацию различными способами; 5.Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1.«Хочу все знать!»	-Проект «Магнетизм и электричество».	Ноябрь (02.11 – 30.11)
<b>Экологическое</b>	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений; 2.Воспитание желания и умений правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды; 3.Развитие умений видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах	1.«Мы любим природу»	-Акция «Добрые крышечки»; -Акция «Планета без пакета»; -Акция «Посади дерево».	Март (03.03 – 25.03)

	деятельности.			
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>1. Знакомство детей правилами безопасного поведения на природе;</p> <p>2. Формирование осознания необходимости соблюдения правил дорожного движения;</p> <p>3. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>4. Приучение детей к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	1. «По дороге в детский сад»	-Развлечение «Красный, желтый, зеленый!».	Сентябрь (05.09 – 30.09)

**Подготовительная к школе группа (6-7лет)**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговые события</b>	<b>Сроки</b>
<b>Патриотическое</b>	1. Воспитание ценностного отношения и любви к своей малой родине, уважительного отношения и чувства принадлежности к родному дому, семье, близким людям; 2. Формирование первичных представлений о своей стране; 3. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны; 4. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине; 5. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	1. «Мой город, моя страна, моя планета»	- Праздник «Наша Родина – Россия»; - Фотогазета «Путешествие по Сланцевским местам»; - Выставка «По странам и континентам»; - Выставка детского творчества «Городские пейзажи».	Ноябрь – Декабрь (30.11 – 11.12)
		2. «День народного единства»	- День народного единства; - Фотогазета «Люди разных национальностей»; - Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля»; - Праздник «По родной России».	Октябрь - Ноябрь (29.10 – 11.11)
		3. «Защитники Отечества»	- Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль (11.02 – 24.02)
		4. «День Победы»	- Праздник «День Победы»; - Выставка детского творчества.	Апрель - Май (29.04 – 12.05)
<b>Социальное</b>	1. Воспитание у детей дружелюбности, доброжелательности, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; 2. Формирование умений различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества; 3. Стимулирование детей к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение; 4. Воспитание социального и эмоционального	1. «День Знаний»	- Праздник «День знаний».	Август - Сентябрь (31.08 - 01.09)
		2. «Международный женский день»	- Утренник, посвящённый 8 марта – Международному женскому дню.	Февраль - Март (25.02 – 10.03)
		3. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	- Праздник «До свидания, детский сад!».	Май (13.05 – 29.05)



	интеллекта (обращать внимание детей на личные и деловые качества человека); формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; 5. Воспитание эмоциональной отзывчивости, создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; 6. Формирование основ речевой культуры; 7. Развитие умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.			
<b>Этико-эстетическое</b>	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание у детей зачатков художественно-эстетического вкуса; 3. Формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, уважать традиции и культуру родной страны и других народов; 4. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 5. Обеспечение практики отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.	1.«Осень»	-Праздник осени; -Фотовыставка «Осенние капризы»; -Выставка творческих работ «Наш любимый детский сад»; -Оформление эко-панно.	Сентябрь - Октябрь (01.09 – 02.10)
		2.«Новый год»	-Неделя новогодней елки; -Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; -Фотовыставка «Как празднуют Новый год в других странах».	Ноябрь - Декабрь (12.11 – 31.12)
		3.«Зима»	-Зимняя Олимпиада; -Фотогазета «Проказы зимушки-зимы»; -Выставка детского рисунка «Зимнее волшебство»; -Фотогазета «Наши игры и забавы. Правила игры зимой»; -Фотовыставка «Зимние путешествия по разным странам»	Январь – Февраль (08.01 – 10.02)
		4.«Народная	-Фольклорный праздник;	Март

		культура и традиции»	-Выставка детского творчества.	(11.03 – 31.03)
		5.«Весна»	-Праздник «Весна – красна»; -День Земли; -Выставка детского творчества.	Апрель (01.04 – 28.04)
<b>Трудовое</b>	1.Воспитание у детей трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; 2.Формирование первичных представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; 3.Расширение представлений детей об известных им профессиях, о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	1.«Я люблю трудиться»	-Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»; -Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»; -Встречи с интересными людьми.	Сентябрь – Октябрь (15.09 – 10.10)
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1.Воспитание у детей желания применять основные культурно-гигиенические навыки; 2.Воспитание интереса и любви к спорту; 3.Развитие представлений о ценности здоровья: формирование желания не болеть, быть здоровым; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни; 4.Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, полноценного сна; 5.Стимулирование детей к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.	1. «По дороге в детский сад»	-Развлечение «Красный, желтый, зеленый!».	Сентябрь (05.09 – 30.09)
		2.«Осенние старты»	-Развлечение «Праздник мяча».	Октябрь (01.09 – 02.10)
		3.«Я вырасту здоровый»	-День здоровья: «Путешествие в страну Здоровья с Машей Заболейкиной» -Игра по станциям.	Ноябрь - Декабрь (12.11 – 02.12)
		4.«Новый год»	-Физкультурное развлечение: «Снежная королева».	Ноябрь - Декабрь (12.11 – 31.12)
		5.«Зима»	-Неделя здоровья; -Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022».	Январь – Февраль (08.01 – 10.02)
		6.«Защитники Отечества»	-Военно-патриотическая игра: «Зарница».	Февраль (11.02 – 24.02)
		7.«Международный женский день»	-Спортивные соревнования «Семь-Я».	Февраль – Март (25.02 – 10.03)
		8.«День космонавтики»	-Физкультурный праздник: «С приветом по планетам».	Апрель (01.04 – 28.04)

		9.«Всемирный День здоровья»	-День здоровья; -Марафон «Хочешь быть здоровым - бегай!».	Апрель (01.04 – 10.04)
		10.«День Победы»	-Физкультурное развлечение: «Мы –наследники Победы» (с участием родителей).	Апрель - Май (29.04 – 12.05)
<b>Познавательное</b>	1.Воспитание у детей любознательности, познавательной мотивации, наблюдательности, интереса к учебной деятельности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; 2.Стимулирование детей к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании; 3.Включение детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера; 4.Развитие умений добывать информацию различными способами; 5.Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1.«Хочу все знать!»	-Проект «Финансовая грамотность»; -Викторина «Наука в жизни людей».	Ноябрь (02.11 – 30.11)
<b>Экологическое</b>	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений; 2.Воспитание желания и умений правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды; 3.Развитие умений видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	1.«Мы любим природу»	-Акция «Добрые крышечки»; -Акция «Планета без пакета»; -Акция «Посади дерево»; -Проект «Экопатруль»	Март (03.03 – 25.03)
<b>Формирование основ</b>	1.Знакомство детей правилами безопасного поведения на природе;	1. «По дороге в детский сад»	-Развлечение «Красный, желтый, зеленый!».	Сентябрь (05.09 – 30.09)

<b>безопасности</b>	2.Формирование осознания необходимости соблюдения правил дорожного движения; 3.Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте; 4.Приучение детей к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.			
---------------------	---	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы  
Ранний возраст (2-3 года)**

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
<b>Патриотическое</b>	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»				+								
<b>Социальное</b>	Фотовыставка «Взрослые и дети»	+											
	Игра «Кто у нас хороший?»			+									
	Мамин праздник							+					
<b>Познавательное</b>	Игра «Водичка-водичка»			+									
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «Грибная пора»		+										
	Развлечение «Пожар в лесу»	+											
	Развлечение - игра «Маша и Медведь»			+									
	Игры-забавы «Новый год»				+								
	Развлечение «Спасение Снеговика»						+						
	Досуг «В гости к солнышку»								+				
<b>Трудовое</b>	Выставка совместного творчества «Овощи и фрукты»		+										
	Игра «Я помогаю маме»		+										
<b>Этико-эстетическое</b>	Праздник Осени		+										
	Создание коллективной работы – плаката из собранных листьев		+										
	Новогодний утренник				+								
	Фотовыставка «Зима пришла»					+							
	Тематическое развлечение «Зима»						+						

	Тематическое развлечение народной игрушки								+					
	Праздник весны									+				
	Выставка совместного творчества «Весна пришла»									+				
	Фотогазета «Весна пришла»									+				
	Праздник «Лето»										+			
	Фотогазета «Мы теперь большими стали»										+			
<b>Экологическое</b>	Акция «Добрые крышечки»								+					
	Акция «Планета без пакета»								+					
<b>Формирование основ безопасности</b>	Развлечение «Пожар в лесу»	+												

### Младшая группа (3-4 года)

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
<b>Патриотическое</b>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Экскурсия по городу»				+								
	Выставка совместного творчества «Мой город».				+								
<b>Социальное</b>	Фотовыставка «Взрослые и дети»	+											
	Спортивный праздник совместно с родителями «День здоровья»			+									
	Фотовыставка «Я и моя семья»			+									
	Фотовыставка «Мама милая моя»							+					
	Утренник, посвящённый 8 марта							+					
<b>Познавательное</b>	Проект «Такая разная вода»			+									
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «Пожар в лесу»	+											
	Развлечение «Грибная пора»		+										
	«День здоровья»			+									
	Развлечение – игра «Маша и медведь»			+									
	Игры-забавы «Новый год»				+								
	Неделя здоровья					+							
	Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022»					+							
	Физкультурное развлечение: «Путешествие в Лапландию»							+					
	Физкультурное развлечение: «С мамой весело играем, быть здоровыми желаем!» <i>(с участием родителей)</i>							+					

	День здоровья									+				
	Марафон на самокатах, велосипедах									+				
<b>Трудовое</b>	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	+												
<b>Этико- эстетическое</b>	Выставка детского творчества		+											
	Праздник Осени		+											
	Новогодний праздник				+									
	Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла»					+								
	Выставка детского творчества «Укрась народную игрушку»								+					
	Праздник Весны									+				
	Фотогазета «Мы теперь большими стали»										+			
<b>Экологическое</b>	Акция «Добрые крышечки»								+					
	Акция «Планета без пакета»								+					
<b>Формирование основ безопасности</b>	Развлечение «Пожар в лесу»	+												



**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>	
<b>Патриотическое</b>	День героев Отечества				+									
	Фотовыставка «Город, в котором я живу»				+									
	Выставка совместного творчества «Дорожные правила знай и выполняй»				+									
	Сюжетно-ролевая игра «По улицам спешат машины»				+									
	День защитника Отечества							+						
	Фотовыставка «Богатыри земли русской»							+						
	Фотогазета «Мальчиши – Кибальчиши»							+						
	Выставка совместного творчества «Поздравляем мужчин»							+						
	Развлечение «Мы любим нашу Родину»										+			
	Мини-музей «Слава защитникам Родины»										+			
<b>Социальное</b>	День знаний	+												
	Утренник, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников	+												
	Фотовыставка «Наша группа»	+												
	Фотогазета «Сотрудники детского сада»	+												
	Выставка детского творчества «Подарки для друзей и сотрудников ДОУ»	+												
	Всемирный день ребенка			+										
	Фотовыставка «Мамины дочки и сыночки»			+										
	Выставка совместного творчества «Семейные интересы»			+										

	Фотогазета «Все профессии важны»			+										
	Утренник, посвящённый 8 марта – Международному женскому дню							+						
	Фотогазета «Милая моя»							+						
	Выставка совместной деятельности «Самый лучший подарок»							+						
<b>Познавательное</b>	Проект «Чем измерить время»			+										
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «Дружу с дорогой»	+												
	Развлечение «Праздник мяча»		+											
	День здоровья: «Путешествие в страну Здоровья с Машей Заболейкиной»			+										
	Игра по станциям			+										
	Игры-забавы «Новый год»				+									
	Неделя здоровья					+								
	Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022»						+							
	Физкультурное развлечение: «Путешествие в Лапландию»							+						
	Спортивные соревнования «Семь-Я»								+					
	День здоровья									+				
	Марафон на самокатах, велосипедах										+			
Физкультурное развлечение: «Бравые солдаты»											+			
<b>Трудовое</b>	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»	+												
<b>Этико-эстетическое</b>	Праздник «Осень»		+											
	Выставка совместного творчества «Что нам осень подарила»		+											
	Фотовыставка «Осень в гости позвала»		+											
	Выставка детских работ «Осенние проказы»		+											
	Неделя новогодней елки				+									

	Выставка совместной деятельности «Новый год спешит к нам в гости»				+									
	Мастерская Деда Мороза				+									
	День Мороза и Снегурки					+								
	Фотовыставка «Проказы зимушки-зимы»					+								
	Выставка совместного творчества «Что нам нравится зимой»					+								
	Фотогазета «Путешествие по Арктике и Антарктике»					+								
	Международный день театра								+					
	Неделя народного творчества								+					
	Выставка совместного творчества «Все родное – русское народное»								+					
	Международный день птиц										+			
	Международный день Земли									+				
	Праздник весны									+				
	Фотогазета «К нам весна шагает»											+		
	Выставка совместного творчества «Весенние картинки»											+		
	Фотогазета «Пробуждение весны»											+		
	Праздник «Лето»											+		
	Спортивный праздник											+		
	Выставка детского творчества											+		
<b>Экологическое</b>	Акция «Добрые крышечки»									+				
	Акция «Планета без пакета»									+				
<b>Формирование основ безопасности</b>	Развлечение «Дружу с дорогой»	+												

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
<b>Патриотическое</b>	День народного единства			+									
	Фотовыставка «Наша Родина»			+									
	Мини-музей «Наша Родина героями славится»			+									
	Праздник «День защитника Отечества»						+						
	Фотовыставка «На защите Родины»						+						
	Мини-музей «Ценные вещи из семейного архива»						+						
	Выставка совместного творчества «Боевая техника», «Наши деды и отцы»						+						
	Военно-патриотическая игра «Зарница»						+						
	Мини-музей «Памятные предметы»									+			
	Праздник, посвященный Дню Победы									+			
	Фотогазета «Их подвигом гордится народ»									+			
<b>Социальное</b>	Праздник «День знаний»	+											
	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»	+											
	Утренник, посвящённый 8 марта – Международному женскому дню							+					
	Фотогазета «Мамы всякие нужны...»							+					
	Выставка детского рисунка «Поздравляю мамочку»							+					
<b>Познавательное</b>	Проект «Магнетизм и электричество»			+									
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	+											
	Развлечение «Праздник мяча»		+										

	День здоровья: «Путешествие в страну Здоровья с Машей Заболейкиной»			+									
	Игра по станциям			+									
	Физкультурное развлечение: «Снежная королева»				+								
	Неделя здоровья					+							
	Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2023»						+						
	Военно-патриотическая игра «Зарница»						+						
	Спортивные соревнования «Семь-Я»							+					
	Физкультурный праздник: «С приветом по планетам»								+				
	День здоровья									+			
	Марафон «Хочешь быть здоровым - бегай!»									+			
	Физкультурное развлечение «Мы – наследники Победы» (с участием родителей)										+		
<b>Трудовое</b>	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»	+											
	Проект «Трудиться – всегда пригодится»		+										
<b>Этико-эстетическое</b>	Оформление экологического панно «Животный и растительный мир» (экосистема)		+										
	Праздник осени		+										
	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»				+								
	Фотогазета «В гостях у Деда Мороза»				+								
	Фотовыставка «Как разные народы Новый год встречают»				+								
	Неделя Новогодней Елки				+								
	Новогодний праздник				+								
	День Мороза и Снегурки						+						
	Зимняя Олимпиада						+						
	Фотогазета «Зимние фантазии»						+						

	Выставка детского рисунка «Волшебница Зима»						+							
	Фотовыставка «Что нам нравится Зимой»						+							
	Мини-музей «Народная игрушка»								+					
	Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев»								+					
	Фотовыставка «Нас приглашают народные умельцы»								+					
	Международный день Земли									+				
	Фотогазета «Весна в гости позвала»										+			
	Праздник Весны									+				
	Праздник «Лето»										+			
	День защиты окружающей среды										+			
	Выставка детского творчества										+			
<b>Экологическое</b>	Акция «Добрые крышечки»									+				
	Акция «Планета без пакета»									+				
	Акция «Посади дерево»									+				
<b>Формирование основ безопасности</b>	Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»	+												

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
<b>Патриотическое</b>	Праздник «Наша Родина – Россия»		+										
	Фотогазета «Путешествие по Сланцевским местам»		+										
	Выставка «По странам и континентам»		+										
	Выставка детского творчества «Городские пейзажи»		+										
	День народного единства				+								
	Фотогазета «Люди разных национальностей»				+								
	Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля»				+								
	Праздник «По родной России»				+								
	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества						+						
	Военно-патриотическая игра						+						
	Праздник «День Победы»									+			
										+			
<b>Социальное</b>	Праздник «День знаний»	+											
	Утренник, посвящённый 8 марта – Международному женскому дню							+					
	Праздник «До свидания, детский сад!»									+			
<b>Познавательное</b>	Проект «Финансовая грамотность»			+									
	Викторина «Наука в жизни людей»			+									
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»	+											
	Развлечение «Праздник мяча»		+										

	День здоровья: «Путешествие в страну Здоровья с Машей Заболейкиной»			+										
	Игра по станциям			+										
	Физкультурное развлечение: «Снежная королева»				+									
	Неделя здоровья					+								
	Физкультурно-оздоровительный праздник: «Малая Зимняя олимпиада 2022»						+							
	Военно-патриотическая игра: «Зарница»						+							
	Спортивные соревнования «Семь-Я»							+						
	Физкультурный праздник: «С приветом по планетам»								+					
	День здоровья									+				
	Марафон «Хочешь быть здоровым - бегай!»										+			
	Физкультурное развлечение: «Мы –наследники Победы» (с участием родителей)											+		
<b>Трудовое</b>	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»	+												
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	+												
	Встречи с интересными людьми		+											
<b>Этико-эстетическое</b>	Праздник осени	+												
	Фотовыставка «Осенние капризы»	+												
	Выставка творческих работ «Наш любимый детский сад»	+												
	Оформление эко-панно	+												
	Неделя новогодней елки					+								
	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»						+							
	Фотовыставка «Как празднуют Новый год в других странах»						+							
	Зимняя Олимпиада							+						
	Фотогазета «Проказы зимушки-зимы»								+					



	Выставка детского рисунка «Зимнее волшебство»						+							
	Фотогазета «Наши игры и забавы. Правила игры зимой»						+							
	Фотовыставка «Зимние путешествия по разным странам»						+							
	Фольклорный праздник								+					
	Выставка детского творчества								+					
	Праздник «Весна – красна»									+				
	День Земли									+				
	Выставка детского творчества										+			
<b>Экологическое</b>	Акция «Добрые крышечки»									+				
	Акция «Планета без пакета»									+				
	Акция «Посади дерево»									+				
	Проект «Экопатруль»									+				
<b>Формирование основ безопасности</b>	Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»													+