

Комитет образования администрации муниципального образования
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Сланцевский детский сад №10»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОУ
«Сланцевский детский сад № 10»
от 31.08.2021 № 11

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик

дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. К объектам ВСОКО в ДОУ относятся:

- образовательная деятельность образовательной организации;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- организация образовательного процесса;
- качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- достижения воспитанников;
- сайт ДОУ
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность и др.
- удовлетворенность родителей (законных представителей)

1.10. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.11. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- прогнозирование развития образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется в образовательной организации на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля,

программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями ДООУ и принятыми на Педагогическом совете.

3.2. Для проведения ВСОКО в образовательной организации создается служба мониторинга, состав которой утверждается распоряжением по ДООУ на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании педагогического совета.

3.3. Заведующий ДООУ входит в состав мониторинговой службы по должности и является её руководителем.

3.4. В состав мониторинговой службы ДООУ входит 5 человек: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, 2 члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей и первой квалификационной категории по решению педагогического совета образовательной организации.

3.5. Заведующий:

- осуществляет общее руководство службой мониторинга образовательной организации по ВСОКО;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом по ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований по блокам;
- руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- осуществляет мониторинг образовательной организации по различным направлениям, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.7. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организации по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка распоряжения о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качество условий реализации ООП образовательной организации;
- качество результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. ***Требования к психолого-педагогическим условиям:***

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. **Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. **Требования материально-техническим условиям:**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. **Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:
норматив обеспечения реализации ООП ДО/АООП ДО,
структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО/АООП ДО,
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

4.5.5. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической,

конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план-график внутренней системы оценки качества образования на учебный год (*приложение 1*), в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности).

4.12. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и распоряжения, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.14. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
К Положению о внутренней системе оценки
качества образовательной деятельности

План-график внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»

<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель оценки</i>	<i>Методы и средства оценки</i>	<i>Периодичность сбора данных</i>	<i>Форма фиксации результата</i>	<i>Лица, которые проводят оценку качества образования</i>	<i>Ответственные лица</i>
1. Оценка качество содержания образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы	1 раз в год/ август	Карта анализа оценки качества основной образовательной программы/ Аналитическая справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего по ВР и Б
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы	1 раз в год/ август	Карта анализа оценки качества основной образовательной программы/ Аналитическая справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы	1 раз в год/ август	Аналитическая справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей	Анализ программ	1 раз в год/ сентябрь	Аналитическая справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
Образовательный процесс	Образовательный процесс	Контроль, посещение занятий и открытых	В течение учебного года	Анализ педагогической	Заведующий, Заместитель	Заместитель заведующего

		мероприятий, наблюдение, анализ		деятельности	заведующего	ВР и Б
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	В течение учебного года	Анализ педагогической деятельности	Заведующий, Заместитель заведующего	Заместитель заведующего ВР и Б
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	В течение учебного года	Анализ педагогической деятельности	Заведующий, Заместитель заведующего	Заместитель заведующего ВР и Б
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	В течение учебного года	Справка	Заведующий, Заместитель заведующего	Заместитель заведующего ВР и Б
	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	В течение учебного года	Справка	Заведующий, Заместитель заведующего	Заместитель заведующего ВР и Б
2. Оценка качества условий организации образовательную деятельность						
Финансовые условия	- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ - вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ	Мониторинг, анализ	1 раз в год/ декабрь	Карта анализа финансовых условий реализации ООП	Мониторингов ая служба	Заведующий
Материально- технические условия	Соответствие требованиям к материально- техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	1 раз в год/ сентябрь	Карта анализа материально- технических условий реализации ООП ДО Карта анализа метериально- технических обновлений реализации ООП ДО/ Листы оценки качества	Мониторингов ая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	1 раз в год/ сентябрь			Заместитель заведующего ВР и Б
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	1 раз в год/ сентябрь			Заместитель заведующего ВР и Б

				специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы		
	Соответствие требованиям безопасного пребывания	Контроль	1 раз в год/ сентябрь	Карта анализа безопасного пребывания воспитанников ДОУ	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Наблюдение	1 раз в год/ май	Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в ДОУ	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	1 раз в год/ май	Справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Мониторинг, анализ	1 раз в год/ июнь	Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО/	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
	Уровень образования педагогических кадров					

	Уровень квалификации педагогических кадров			Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированных ООП, банк данных педагогических работников		
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников					
	Компетентность педагогических кадров					
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ				
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> • насыщенность; • трансформируемость пространства; • полифункциональность игровых материалов; • вариативность; • доступность; • безопасность 	Мониторинг, анализ качества РППС	1 раз в год / май	Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
3. Оценка качества результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь / май	Справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	1 раз в год/ май	Справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности					
Динамика состояния	Доля посещаемости воспитанниками ДОО	Анализ посещаемости	1 раз в год/	Справка	Мониторинговая служба	Заместитель

здоровья воспитанников	– в среднем за год		декабрь		ая служба	заведующего ВР и Б
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника					
	Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	1 раз в год/ декабрь	Справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более	Анализ	1 раз в год/ декабрь	Справка	Мониторинговая служба	Заместитель заведующего ВР и Б
4. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования						
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся подготовительных групп качеством образовательных результатов	Анкетирование, анализ	1 раз в год/ апрель	Анализ анкетирования	Педагоги	Заместитель заведующего ВР и Б
Самообследование качества условий реализации ООП ДО педагогом	Количественные показатели	Анкетирование, анализ	1 раз в год/ сентябрь	Отчет по результатам самообследования	Педагоги	Заместитель заведующего ВР и Б

\