

**Справка
о результатах внутренней оценки качества образования
в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»
в 2021-2022 учебном году**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержденное приказом МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» от 31.08.2021 № 11)

В результате анализа деятельности МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» в 2021-2022 можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Распоряжение «О проведении внутренней оценки качества образования МДОУ «Сланцевский детский сад №10» от 01.09.2021 № 137-р

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период 2021-2022 учебный год на основании Распоряжения «О проведении внутренней оценки качества образования МДОУ «Сланцевский детский сад №10 от 01.09.2021 № 137-р

Состав мониторинговой службы:

Председатель мониторинговой службы: Павлюченкова Т.Н., заведующий

Члены мониторинговой службы:

Хазиуллина А.В., заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности;

Сударева М.О. заведующий хозяйством;

Егорова И.С. воспитатель;

Богданова И.И. воспитатель.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Определение качества образования осуществлялось мониторинговой службой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных мониторинговой службой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10», являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности.

1. Оценка качество содержания образовательной деятельности

1.1. ООП ДО

№ п/п	Программа	Количество обучающихся по программам
1	Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	127

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Нормативный срок освоения программы 6 лет.

Вывод: Образовательная программа содержит основные разделы. Каждый раздел отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной программы, отражающие следующие аспекты оформлены в качестве приложений к ОПДО:

описание материально-технического обеспечения программы

описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

режим дня

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

описание кадрового обеспечения реализации ОПДО

1.2. АООП ДО

№ п/п	Программа	Количество обучающихся по программам
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с общим нарушением речи	25
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;	12

В ДОО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Вывод: Образовательные программы содержат основные разделы. Каждый раздел отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образовательных программ, отражают следующие аспекты и оформлены в качестве приложений к АООП ДО:

описание материально-технического обеспечения программы

описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

режим дня

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

описание кадрового обеспечения реализации ОПДО

1.3. Рабочая программа воспитания

В МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» разработана Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольной образовательной организации и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10».

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих вопросы воспитания обучающихся.

Программа разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/21 от 1 июля 2021 года), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Структура программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МДОУ «Сланцевский детский сад № 10», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В Программе определена цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (2 мес. – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы в программе изложено по следующим направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно выделены экологическое воспитание и формирование основ безопасности.

Программа учитывает особенности воспитательного процесса в ДОО и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вывод: рабочая программа воспитания соответствует требованиям нормативно-правовых актов и обеспечивает качество дошкольного образования.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы

В ДОО реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

Социально-гуманитарной направленности:

Дополнительная образовательная программа «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЮ»

Дополнительная образовательная программа «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Дополнительная образовательная программа «КУКОЛЬНАЯ СТРАНА»

Физкультурно-спортивной направленности:

Дополнительная образовательная программа «БАРБАРИКИ»

Дополнительная образовательная программа «ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

Программы дополнительного образования детей, включают следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Вывод: программы дополнительного образования соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.4. Образовательный процесс

Образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей в определённых видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование и др.)

Детская деятельность в течение дня распределена с учётом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно – ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

1.5. Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами

В рамках реализации основных задач годового плана деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году была направлена на оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, как основных организаторов воспитания ребёнка в семье.

Ежегодно с целью изучения семей воспитанников в дошкольном учреждении оформляется социальный паспорт, который дает возможность глубже изучить семьи и выстроить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения.

В работе с семьями воспитанников в дошкольной организации активно используются разнообразные формы сотрудничества, направленные на оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, установление единства подходов в воспитании дошкольников.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников.

Активизация деятельности родителей происходило через разнообразные формы взаимодействия: участие родителей в методических мероприятиях дошкольного учреждения: в проведении образовательной деятельности, досугов, Дни открытых дверей, Неделя образования.

Социальная активность и партнерство ДОО

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами определены формы взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей,

разработана система работы с социумом. Работа с социумом в ДОО ведется систематически и целенаправленно. В 2021-2022 учебном году дошкольное образовательное учреждение сотрудничало с:

- МОУ «Сланцевская общеобразовательная школа» № 1, №6
- Центральной детской библиотекой;
- МУДО СППЦ
- ГИБДД
- МОУ ДОД «Сланцевская юношеская спортивная школа»
- МОУ ДОД «Сланцевская музыкальная школа»
- МОУ ДОД «Сланцевская художественная школа»

Вывод: Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря взаимодействию воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря взаимодействию участников образовательных отношений, социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2. Оценка качества условий организации образовательную деятельность

2.1. Финансовые условия

Выделенные средства на реализацию ООП ДОУ (учебные расходы): 150000,00

Фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ (учебные расходы): 150000,00

Выводы: денежные средства, выделенные на учебные расходы использованы на 100%

2.2. Материально-технические условия

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп. Из них: 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями. В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями ФГОС ДО и программой «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области» на 2019-2024 годы.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Оборудованы кабинеты для специалистов:

2 кабинета учителя-логопеда для коррекции нарушений речевого развития, консультирования родителей, педагогов.

Кабинет учителя-дефектолога для коррекции нарушений развития, консультирования родителей, педагогов.

Кабинет психолога для коррекции психических процессов, консультирования родителей, педагогов.

Все кабинеты оснащены специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Принимаются меры безопасного пребывания воспитанников. ДОУ оборудовано:

инженерно-техническими средствами (контроль и управление доступом на объект и территорию);

системой оповещения и управления эвакуацией;

камерами видеонаблюдения;

замками безопасности на оконных блоках.

тревожной сигнализацией;

Введен пропускной режим;

ДОО обеспечено охраной сотрудниками частной охранной организацией

Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, периодически проводится пожарная эвакуация.

Вывод. ДОУ соответствует:

требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО

требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений

требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

требованиям безопасного пребывания

2.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в МДОУ «Сланцевский детский сад № 10» уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется психологом. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.4. Кадровые условия

Кадровый состав ДОО, на 01.07.2022 года характеризуется следующими показателями:

- Дошкольная образовательная организация укомплектовано кадрами.
 - Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей по состоянию на 01.07.2022г. состоит из 20 сотрудников: 14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
- Образовательный ценз педагогов:* высшее профессиональное образование имеют – 9/45%, среднее профессиональное образование – 9/45%, высшее не профессиональное образование – 2/10%.

По результатам аттестации 55,0% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 10/50%, первую – 1/5%;

Педагогический стаж: до 3-х 3/15%, с 3 до 10 лет 4/20%, более 10 лет 12/60%

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В целях непрерывного профессионального развития педагогов обеспечено 100% реализация перспективного плана курсовой подготовки. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 (20%) педагога.

С целью стимулирования творчества, выявления инновационного потенциала, педагогические работники дошкольного учреждения принимали активное участие в профессиональных конкурсах, по результатам которых имеют дипломы и сертификаты. Всероссийского уровня:

- коллектив стал победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»

Регионального уровня:

- коллектив участник Ленинградского областного конкурса «Школа года - 2022» в номинации «Детский сад».

- 6 педагогов ДОО приняли участие в региональном конкурсе «Детские сады – детям 2021»

Муниципального уровня:

«Учитель года – 2022» в номинации «Воспитатель года» - победитель

Ярмарка педагогических идей – 2021 - участники

В целях профессионального роста педагогов, а также трансляции лучшего педагогического опыта в 2021-2022 учебном году, педагоги ДОО приняли участие в районных методических объединениях.

Результат:

- повышение профессионального уровня через изучение, обобщение опыта работы других педагогов, его трансляция в различных формах;

- возможность использования педагогами различных ресурсов для повышения профессиональных компетенций.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В результате анализа деятельности ДОО в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, «Школа молодого педагога» и др.)

2.5. РППС, в том числе для реализации программы воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка

радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный/физкультурный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Для коррекционно-развивающей работы имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога. В кабинетах имеется дидактический материал для развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря.

Для реализации ФГОС ДО в ДОУ используются ИКТ, в т.ч имеется интерактивное оборудование для работы с детьми

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим

санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Для коррекционно-развивающей работы имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога. В кабинетах имеется дидактический материал для развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря.

Для реализации ФГОС ДО в ДОУ используются ИКТ, в т.ч. имеется интерактивное оборудование для работы с детьми

3. Оценка качества результатов образовательной деятельности

3.1. Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания.

Для повышения качества образования педагогами ДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОУ.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 учебный год

Сводная таблица результатов мониторинга выполнения ОП ДО

Итог по ДОО Май 2022г.	Сформировано	63,6% (АППГ + 6,4%)
	Частично сформировано	35,9% (АППГ - 6,5%)
	Не сформировано	0,5% (АППГ + 0,1%)

Вывод: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Эффективность коррекционной работы за 2021-2022 учебный год

Группы для детей с нарушением речи

Группа	Общее кол-во детей обучающихся в речевой группе	Речевые нарушения ОНР	Выпущено	Эффективность				В школу по общеобразовательной программе	В школу по адаптированной программе
				С речью в норме		С улучшением			
				Кол-во	%	Кол-во	%		
№ 7	12	12	5	5	100%	-	-	5	-

№ 8	12	12	7	4	57,1%	3	42,8%	7	-
ИТОГ	24	24	12 (АППГ -2)	9 (АППГ -3)	75% (АППГ -3,5%)	3 (АППГ =)	25% (АППГ +3,5%)	12 (АППГ -2)	-

На начало учебного года в группе для детей с нарушением речи, результаты диагностики состояния звукопроизводительной стороны речи показали: 24 ребенка направлены с диагнозом - общее недоразвитие речи (ОНР).

Выпущено: 12 детей. Из них: 12 (100%) в школу общеобразовательных классов

Группа для детей с задержкой психического развития

Количество детей в группе	Выпущено	Эффективность		Рекомендуемые программы		
		Выпущено в норме	Выпущено с улучшением	В школу по общеобразовательной программе	Обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР	Обучение по адаптированной программе с детьми с интеллектуальными нарушениями
12	4 (АППГ -4)	-	4/100% (АППГ +4)	4 (АППГ +4)	0	0

Выпущено: 4 детей. Из них: 4/100,0% в школу по программе 1/4 .

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп по итогам 2021-2022 учебного года

Все задания		Сформированы (17-216)		Частично сформированы (10-166)		Не сформированы	
Общая сумма баллов в по всем	% выполнения от максимального возможного балла	Кол-во участников	% от общего количества участников	Кол-во участников	% от общего количества участников	Кол-во участников	% от общего количества участников
663	85,3% (АППГ +1,6%)	32	88,8% (АППГ +13,8)	3	8,3% (АППГ -13,7%)	2	2,9% (АППГ -0,1%)

В разрезе заданий

№	Наименование задания	Балл max	2021-2022
1	Зрительное восприятие	3	85/76,5% (АППГ +10,8%)
2	Пространственное восприятие	3	91/81,0% (АППГ -9,1%)
3	Геометрические фигуры	3	105/93,6% (АППГ +17,1%)
4	Выбор выполнения арифметических действий	3	92/81,9% (АППГ -3,6%)
5	Классификация предметов	3	105/94,5% (АППГ +10,2%)
6	Фонематический слух	3	98/87,3% (АППГ +15,1%)
7	Предпосылки к овладению звуковым анализом	3	86/71,1% (АППГ -26,3%)
Все задания		21	663
Процент успешности			85,3% (АППГ +1,6%)

Результаты мониторинга уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп показали следующие:

Обследовано 37 выпускников.

Сформированы предпосылки к учебной деятельности (21 - 17 баллов) – у 32/88,8% воспитанников;

частично сформированы (16 - 12 балл) – у 3 воспитанников/8,3;

не сформированы (ниже 11 баллов) – 2/2,9 воспитанника.

Вывод: общий процент выполнения педагогической диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп составил 85,3%;

Результаты выполнения педагогической диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп в разрезе заданий.

Выводы:

Общий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных групп является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

В целом на хорошем уровне у воспитанников подготовительных групп сформировано:

- знание геометрических фигур – 93,6%;
- знание классификации предметов – 94,5%

На достаточном уровне у воспитанников сформированы выбор и выполнение арифметических действий (81,9%), сформированность фонематического слуха (87,3%), пространственное восприятие 81,0%

На основании результатов диагностики можно выделить следующие **проблемные зоны:**

- недостаточный уровень сформированности зрительного восприятия (76,5%).
- предпосылки к овладению звуковым анализом (71,1%).

Поэтому необходимо:

- проанализировать содержание и уровень реализации ООП ДО в части обеспечения образовательных областей;
- речевое развитие детей в части формирования звуковой аналитико-синтетической активности, зрительного восприятия как предпосылки обучения грамоте,
- познавательное и художественно - эстетическое развитие детей в части зрительного развития

Вывод: результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2021-2022 учебном году: увеличивается количество сформированных показателей развития, навыки, находящиеся в стадии становления, формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей с несформированными показателями развития.

3.2. Достижения воспитанников

Воспитанники и педагоги детского сада являются постоянными участниками конкурсов детского творчества различного уровня. В 2021-2022 учебном году воспитанники являются победителями и лауреатами муниципальных конкурсов.

Муниципальный уровень:

- 1 место Романовская Анна на районном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»
- 2 место Козлов Константин на районном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»
- 3 место по итогам районных соревнований по бадминтону;
- 3 место по итогам районных соревнований по пушболу;
- 2 место в соревновании «Спортивная семья - 2022»;
- 2 место по итогам районных соревнований по ОФП;
- 2 место в Фестивале «Спортивного танца»

в муниципальном фестивале детского творчества «ЛИРА – 2022», посвященного теме путешествий:

- 3 место - вокальный ансамбль мальчиков в вокальном смотре-конкурсе в номинации "Малые ансамблевые формы" среди участников 1 возрастной категории;
- 2 место - вокальный коллектив подготовительной группы в вокальном смотре-конкурсе среди участников 2 возрастной категории в номинации "Вокально-хоровые коллективы»;
- 3 место - Николаева Катя в вокальном смотре-конкурсе среди участников 1 возрастной категории в номинации "Солисты";
- 3 место Стрепетов Егор в конкурсе декоративно-прикладного творчества, компьютерной графики, фотографии и изобразительного искусства в 1 возрастной категории в номинации "Изделия из натурального и натурально-синтетического прикладного материала"
- 2 место Коллектив "Искорки" в хореографическом смотре-конкурсе в 1 возрастной категории в номинации "Детский танец"
- 1 место Калугин Егор в театральном смотре-конкурсе среди участников 1 возрастной категории в номинации "Художественное слово".

Региональный уровень

- - 3 место - Романовская Анна в областном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» в номинации «Художественное творчество» в первой возрастной группе.

Вывод: ежегодно увеличивается количество воспитанников принявших участие в муниципальном конкурсе «Лира» в 2021-2022 учебном году 41 ребенок (АППГ + 3)

С целью повышения качества дошкольного образования необходимо в 2022-2023 учебном году разработать долгосрочный образовательный проект «Одаренный ребенок» с целью создания оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с предпосылками одарённости.

3.3. Динамика состояния здоровья воспитанников

Доля посещаемости воспитанников ДОО в среднем за год: 61,9%

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника: 25,27

Несчастные случаи с воспитанниками в 2021 году отсутствуют.

Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим годом:

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группы здоровья</i>	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
<i>1 группа</i>	78 (46,7%)	65 (40,3%)	69 (41,0%)
<i>2 группа</i>	75 (44,9%)	75 (46,5%)	80 (47,6%)
<i>3 группа</i>	6 (3,5%)	11(6,8%)	12 (4,1%)
<i>4 группа</i>	-	4 (2,4%)	2 (1,1%)
<i>5 группа</i>	8 (4,7%)	6 (3,7%)	5 (2,9%)

в 2021 году по сравнению с 2020 годом

- увеличилось количество детей с 1 группой здоровья: увеличилось количество на 4 детей (+0,7%),

- увеличилось количество детей с 3 группой здоровья на 1 ребенка (+2,7%)

- уменьшилось количество детей с 5 группой здоровья на 1 ребенка (-0,8%).

Детей-инвалидов на сегодняшний день - 7 человек.

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

Классификация заболеваний	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
1. Болезни органов дыхания	1	1	-
2.Болезни системы кровообращения	3	3	4
3.Болезни органов пищеварения	3	5	2
4.Болезни глаза и его придаточного аппарата	8	5	6
5.Болезни нервной системы	15	14	15
6.Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	24	23	62
7.Дефекты речи	26	40	40
8.Аллергические заболевания	4	5	2
Всего состоит на диспансерном наблюдении	119	117	118

- в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилось количество детей состоящих на диспансерном наблюдении на 1 ребенка.

- увеличилось количество детей с болезнью костно-мышечной системы и соединительной ткани на 39 детей

Анализ заболеваемости за 2019-2021г

	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Дни, пропущенные по болезни	29,03	18,12	25,27
ЧДБ	6		12
Число заболеваний всего	341		413
До трех лет	113		155
Старше трех лет	228		258
Ветряная оспа	0		1
Ангина	5		-
Бронхит	41		-
Пневмония	1		-
ОРВИ, грипп	235		374
Вирусный гепатит	0		-
<i>Индекс здоровья</i>	<i>41,3</i>	<i>47,27</i>	<i>38,09</i>

Из анализа заболеваемости видно, что в дошкольной образовательной организации в 2021 году по сравнению с 2020 годом произошло увеличение количества дней пропущенных по болезни одним ребенком: с 18,12 до 25,27 дней.

- увеличилось количество заболеваний детей ОРВИ, ГРИППом с 235 случаев до 374 случая.

- заболевших бронхитом, ангиной, пневмонией не зафиксировано

Уменьшился индекс здоровья детей – 47,27 до 38,09.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для физического развития и оздоровления детей:

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения занятий,

Организовано медицинское обеспечение: Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Договором на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей, заключенным с ГБУЗ ЛО "Сланцевская межрайонная больница".

Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и инструментарием.

Обеспечивается двигательная нагрузка,

Организуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников (спортивные праздники, досуги)

4. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Обязательным компонентом ВСОКО в учреждении является проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворённость деятельностью образовательной организации». Результаты анкетирования за 2021-2022 учебный год показали, что 89,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией.

Вывод: Прослеживается достаточно высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в ДООУ.

Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, акции, родительские гостиные и т.п).

4.2. Самообследование качества условий реализации ООП ДО педагогом

*Сводные результаты самообследования
качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в
свете требований ФГОС дошкольного образования 2021-2022 учебный год*

«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 1

Возрастные группы	1-3 балла	3-4,5 баллов	4,6-6 баллов	6,1-7 баллов
	(Требования не выполняются)	(Требования выполняются минимально)	(Требования выполняются хорошо)	(Требования выполняются отлично)
группы раннего возраста		4,5		
младшая группа		4,2		
средняя группа			5,4	
старшие группы			4,8	
подготовительная группа				6,2

Социально-коммуникативное развитие:

- Требования выполняются минимально: наиболее низкие результаты по данному направлению показала младшая группа (средний балл 3,8),
- Требования выполняются хорошо: группы раннего возраста (средний балл 4,5), средняя группа (средний балл 5,6), старшая группа (средний балл 4,5) подготовительная группа (средний балл 5,9).
- Требования выполняются отлично - нет

Познавательное развитие:

- Требования выполняются минимально: наиболее низкие результаты по данному направлению показали группы раннего возраста (средний балл 3,9), старшая группа (средний балл 4,0), младшая группа (средний балл 4,2),
- Требования выполняются хорошо: средняя группа (средний балл 5,3), подготовительная группа (средний балл 6,3).
- Требования выполняются отлично - нет

Речевое развитие:

- Требования выполняются минимально: наиболее низкие результаты по данному направлению показали младшая группа (средний балл 4,4)
- Требования выполняются хорошо: группы раннего возраста (средний балл 4,9), средняя группа (средний балл 5,3) старшая группа (средний балл 4,7),
- Требования выполняются отлично - подготовительная группа (средний балл 6,3).

Физическое развитие:

- Требования выполняются минимально - младшая группа (средний балл 4,3),
- Требования выполняются хорошо: группы раннего возраста (средний балл 4,8),
- Требования выполняются отлично - средняя группа (средний балл 6,2), старшая группа (средний балл 6,3), подготовительная группа (средний балл 6,6).

Художественно-эстетическое развитие:

- Требования выполняются минимально: нет
- Требования выполняются хорошо: группы раннего возраста (средний балл 4,6), младшая группа (средний балл 4,5), средняя группа (средний балл 5,5), старшая группа (средний балл 4,6)
- Требования выполняются отлично - подготовительная группа (средний балл 6,1).

Вывод: по сводным результатам обследования «Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» видно, что в группах раннего возраста, в младшей группе, требования выполняются минимально (средний балл – 4,3), в средней группе, в старшей группе подготовительной группе требования выполняются хорошо (средний балл 4,8-6,2)

«Материально – техническое обеспечение и организация развивающей предметно – пространственной среды»

Таблица 2.

Возрастные группы	1-3 балла	3-4,5 баллов	4,6-6 баллов	6,1-7 баллов
	(Требования не выполняются)	(Требования выполняются минимально)	(Требования выполняются хорошо)	(Требования выполняются отлично)
группы раннего возраста			4,8	
младшая группа			4,8	

средняя группа				6,2
старшие группы		4,2		
подготовительная группа				6,3

Вывод: по результатам обследования «Материально – техническое обеспечение и организация развивающей предметно – пространственной среды» видно:

- Требования выполняются минимально – в старшей группе (средний балл 4,2),
- Требования выполняются хорошо: группы раннего возраста (средний балл 4,8), младшая группа (средний балл 4,8),
- Требования выполняются отлично: средняя группа (средний балл 6,2), подготовительная группа (средний балл 6,3)

«Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 3.

Возрастные группы	1-3 балла	3-4,5 баллов	4,6-6 баллов	6,1-7 баллов
	(Требования не выполняются)	(Требования выполняются минимально)	(Требования выполняются хорошо)	(Требования выполняются отлично)
группы раннего возраста			5,2	
младшая группа			4,9	
средняя группа				6,3
старшие группы			4,5	
подготовительная группа				6,3

Вывод: по результатам обследования «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования» видно:

- Требования выполняются минимально - нет
- Требования выполняются хорошо в группах раннего возраста (средний балл 5,2), в младшей группе (средний балл – 4,9) в старшей группе (средний балл 4,5),
- Требования выполняются отлично в средней группе (средний балл 6,3), в подготовительной группе (средний балл 6,3)

«Соблюдение прав участников образовательных отношений»

Таблица 4.

Возрастные группы	1-3 балла	3-4,5 баллов	4,6-6 баллов	6,1-7 баллов
	(Требования не выполняются)	(Требования выполняются минимально)	(Требования выполняются хорошо)	(Требования выполняются отлично)
группы раннего возраста			5,1	
младшая группа			5,1	
средняя группа				6,5
старшие группы			5,5	
подготовительная группа				6,5

Вывод: по результатам обследования «Соблюдение прав участников образовательных отношений» видно:

- Требования выполняются минимально - нет

- Требования выполняются хорошо: в группах раннего возраста (средний балл 5,1), в младшей группе (средний балл 5,1), в старшей группе (средний балл 5,5)

Требования выполняются отлично в средней группе (средний балл 6,5), подготовительной группе (средний балл 6,5)

Мониторинговая служба:

_____ Т.Н.Павлюченкова

_____ А.В.Хазиуллина

_____ М.О. Сударева

_____ И.С. Егорова

_____ И.И. Богданова