Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Сланцевский детский сад № 10

протокол № 1 от 31.08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением МДОУ
«Сланцевский детский сад № 10
от 31.08.2023г. № 96-р

СОГЛАСОВАНА
Советом учреждения МДОУ
«Сланцевский детский сад № 10»

протокол № 1 от 30.08. 2023

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»

Павлюченкова Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Павлюченкова Татьяна Николаевна
Дата: 2023.08.31 16:34:59 +03'00'

г. Сланцы, 2023

Оглавление

№п/п	Наименование разделов	Стр.
	Общие положения	4
I.	**Целевой раздел** Обязательная часть	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.1.	Краткая информация о ДОО	8
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3.	Характеристики особенностей развития детей	9
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
II.	**Содержательный раздел** Обязательная часть	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7.	Иные характеристики	43
2.8.	**Программа воспитания**	43
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	43
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	59

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
III.	**Организационный раздел** Обязательная часть	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.7.	Примерный режим и распорядок дня	77
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы ДОО.	79
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	**Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**	84
4.1.	Общая информация	84
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО	86
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87

Общие положения

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.
ДОО – дошкольная образовательная организация – МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида».
КРР – коррекционно-развивающая работа.
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
ООП – особые образовательные потребности.
Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.
Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.
ППк – Психолого-педагогический консилиум.
Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в образовательной организации (МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»), осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.
Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
СанПиН – санитарные правила и нормы.
УМК – учебно-методический комплект.
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Программа разработана рабочей группой МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида» (распоряжение № 4-р от 24.01.2023 г) в соответствии:

с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://goo.su/0qw49G	с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) https://goo.su/Xmqk

Правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» https://goo.su/MwUAQ8
2) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3) Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9) Устав МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»;
10) Программа «Развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида» на 2019-2024 годы».

Сведения об обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики и формы образовательной работы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Таблица 1

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Реализуется с детьми всех возрастных групп обучающихся.	Программа **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова** Реализуется с детьми 2-7 лет https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve
	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Веселый рюкзачок».** А.А. Чеменева,, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Реализуется с детьми 5-7 лет. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok
Соотношение частей программы: обязательная часть - 80 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений-20% *(далее по тексту выделяется курсивом)*	

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В Программе представлены программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

I.Целевой раздел

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы **(п.14.1.ФОП ДО)** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколения, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2.ФОП ДО):

1) обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3. ФОП ДО и п.1.4. ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована:

1) на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
3) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
4) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация о ДОО

Полное название ДОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида»
Краткое название ДОО: МДОУ «Сланцевский детский сад № 10»
Учредитель: Муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №383-16 от 19 сентября 2016 года серия 47Л01 № 0001404
Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический и фактический адрес ДОО: 188560 Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Гагарина 5 Б
Контактный телефон ДОО: +7 (81374)3-45-23
Адрес электронной почты ДОО:ds-10kom@yandex.ru
Адрес сайта ДОО: http://detsadik10.ru/
Информация о кадровом педагогическом составе ДОО:

Таблица 2

Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
14	2	1	1	1	1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет Учреждения
Информация о направленности групп: ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений (ранний и дошкольный возраст).
Количество общеразвивающих групп: 6 (по 1 группе каждого возраста:1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
Количество компенсирующих групп: 3 (2 группы для детей с ТНР (5-7 лет), 1 группа для детей с ЗПР (4-7(8)лет). Для детей групп компенсирующей направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с ФАОП ДО.
Предельная наполняемость групп определяется согласно СП 2.4.3648-20, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, без учета мебели и ее расстановки.
Участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.
Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.
Социальные условия и партнеры: социальное партнерство и сотрудничество является важным механизмом реализации Программы

Таблица 3

Направление	**Общественные организации, учреждения**
Образование	Дошкольные образовательные организации МБОУ «Сланцевская СОШ № 6» МУДО «Сланцевский Дом творчества», МУДО «Сланцевская детская музыкальная школа», МУДО «Сланцевская детская художественная школа», МУДО « Сланцевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Медицина	ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ»

Культура	МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека» МКУК «Культурно-досуговый центр г. Сланцы»
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Сланцевскому району ОГПС Сланцевского района
Спорт	МУДО «Сланцевская детско-юношеская спортивная школа», МКУ «ФОК СМР»
Организации ветеранов	Совет ветеранов войны и труда Сланцевского района Отделение Региональной общественной организации «Союз ветеранов локальных войн и военных конфликтов» в Сланцевском районе

ДОО имеет прилегающую к зданию территорию с ограждением, спортивную площадку, прогулочные площадки с игровым оборудованием, музыкальный/спортивный зал, групповые помещения и др. вспомогательные помещения. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ», имеется медицинский кабинет.

Для родителей детей раннего и дошкольного возраста, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в ДОО предоставляются услуги **Консультационного центра.**

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Характеристика семей представлена в социальном паспорте, размещенном на официальном сайте ДОО http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/Социальный-паспорт-МДОУ-№-10.pdf

1.2.3. Характеристики особенностей развития детей:

(на основе п.1.1.11. Методических рекомендации по реализации ФОП ДО) Более подробно характеристики представлены на сайте ДОО http://detsadik10.ru/realizaciya-op-do-i-aop-do-v-sootvetstvii-s-fop-do-i-faop-do/

Таблица 4

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**
Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов,	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.	способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе,

	особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы (п.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы, представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка** дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты:

Таблица 5

ФОП ДО п/п.	Возраст	QRкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1.	к четырем годам	

15.3.2.	к пяти годам	
15.3.3.	к шести годам	
15.4.	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО):

При реализации Программы в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиями образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Таблица 6

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с группой детей	Разработка индивидуальной траектории развития ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Основными особенностями педагогической диагностики в ДОО являются:

- опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- комплексный подход к диагностике развития обучающихся, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка.

Диагностические методы, используемые в ДОО*:* наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагогом используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При проведении диагностики учитывается:
- адаптационный период пребывания ребенка в группе (на начальном этапе);
- достижение ребенком конца каждого психологического возраста (финальный этап).

Инструментарий для педагогической диагностики*:*
- **карты наблюдений**, в которых педагог фиксирует результаты, выбирая самостоятельно способ и форму регистрации;
- **индивидуальная карта развития ребенка**, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, анализ полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В ДОО используются следующие методики педагогической диагностики, соответствующие ФОП ДО:
1. Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба
2. Ориентиры развития ребенка 4-5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба
3. Ориентиры развития ребенка 5-6 лет: как отследить динамику интеллектуального,

эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба

4. Ориентиры развития ребенка 6-7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба
5. Методика диагностики психоречевого развития детей раннего возраста. Л.С. Русанова.
6. Мониторинг музыкальной деятельности детей (с 2-х до 7 лет). Диагностико-дидактический комплект. Автор - составитель Т.П. Ничепорчук.
7. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Автор Т.А. Тарасова.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит психолог ДОО. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В ДОО используются следующие методики психологической диагностики:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста»
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка»
4. Резниченко Н.С. «Арт-терапевтическая психодиагностика»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы всех участников образовательных отношений и ориентирована на:

- *специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции ДОО.*

Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников является одной из основных задач реализации Программы. *Здоровый ребенок, хорошо владеющий своими движениями, любящий физические упражнения и активный отдых, самостоятельно ориентирующийся в окружающей его среде, способный к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности, таким мы видим выпускника детского сада.*

Воспитанники, родители и педагоги ДОО традиционно принимают участие в районных спартакиадах, соревнованиях, спортивных конкурсах и играх, при этом, занимая лидирующие позиции. В ДОО используются как традиционные методы и приемы физического воспитания и оздоровления, так и нетрадиционные: йога для детей, фитнес, занятия на степ - платформах и другие.

В связи с интересом детей и родителей к физическим упражнениям, занятиям спортом, активной позицией инструктора по физической культуре, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается реализация ***парциальной программы «Веселый рюкзачок»*** *(авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова). Это парциальная программа направлена на реализацию оздоровительных и образовательных задач в области физического развития.*

Необходимость использования рекреационного туризма в детском саду диктуется особенностями развития современных дошкольников, которые стали более раскрепощенными и инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением со взрослыми и сверстниками. Рекреационный туризм мы рассматриваем как эффективный метод, способствующий целостному развитию ребенка, созданию условий для общения, росту мотивации к деятельности, усвоению общечеловеческих норм и ценностей.

Кроме этого, одной из основных задач реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру. Эти задачи решаются интегрировано, в ходе туристской деятельности, что углубляет и конкретизирует задачи познавательного развития, представленные в обязательной части Программы и позволяет реализовать региональный компонент.

Следующим важным направлением работы педагогического коллектива является системная и целенаправленная деятельность по развитию речи дошкольников. *Знание родного языка - это проявление подлинного чувства национального достоинства и высокого этнического сознания, а родной язык - великая ценность. Он является главным инструментом сохранения и развития духовной культуры народа.*

В ДОО работают высококвалифицированные специалисты – учителя-логопеды, которые оказывают влияние на формирование профессиональных компетенций воспитателей в образовательной области «Речевое развитие». Задачи педагогического коллектива по сохранению бережного отношения к родному языку являются приоритетными на протяжении нескольких лет.

ФГОС ДО и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывают на важность обеспечения преемственности всех ступеней образования, в частности – дошкольного и начального общего образования. Ребенку будет легко учиться, если он готов интеллектуально (умеет рассуждать, мыслить, делать выводы, обладает широким кругозором), имеет физическую, эмоциональную, психологическую подготовленность. Кроме того, важно, чтобы дети были готовы к обучению грамоте и достигли определенного уровня развития речи. Это сегодня понимают не только педагоги, но и родители дошкольников.

ФОП ДО определяет задачи и содержание работы по речевому развитию дошкольников, среди которых важное место отводится подготовке детей к обучению грамоте.

Таким образом, учитывая возможности педагогического коллектива и интересы детей и родителей, участники образовательных отношений пришли к мнению о необходимости углубления задач речевого развития Программы путем включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ***парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей от 2 до 7 лет*** *(автор Е.В. Колесникова), которая направлена не только на решение речевых задач, но и на формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.*

Таблица 7

Парциальная программа	*1.Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста* ***«Веселый рюкзачок» /*** *А.А. Чеменева , А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова .-2-е изд.-М: ООО*	*2.Программа* ***«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения***

	«Русское слово учебник», 2019.-80с.-(ФГОС ДО ПМК «Мозаичный парк»).	***грамоте»/*** *Е.В. Колесникова. .-2-е изд., стер. - Москва: Просвещение,2022.-64 с.-(Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)*
Приоритетная образовательная область	***Физическое развитие****, социально-коммуникативное развитие*	***Речевое развитие,*** *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие*
Направления программы воспитания	*Физическое и оздоровительное, патриотическое, социальное*	*Эстетическое, познавательное*
Возраст обучающихся	*5-7 лет*	*2-7лет*
Пояснительная записка	*Программа предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Соответствует ФГОС ДО.*	*Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Соответствует ФГОС ДО.*
Цели и задачи реализации Программы	***Цели:*** *1.Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма**;*** *2.Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;* *3.Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.* ***Задачи:*** *1.Оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.*	***Цели:*** *1.Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте* *2.Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.* *3.Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.* ***Задачи:*** *Развитие потребности*

	2.Образовательные: *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;* *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;* *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;* *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;* *воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребности в здоровом образе жизни;* *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.*	*активно мыслить;* *создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов;* *формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;* *развитие логических форм мышления;* *формирование предпосылок учебной деятельности;* *формирование инициативности, самостоятельности;* *развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении);* *формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);* *формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки ребенка к письму;* *обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.*
Принципы и подходы к формированию Программы	***Принципы:*** *внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;* *необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность», постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;* *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными*	***Принципы:*** *развивающего и воспитывающего образования;* *сочетание научной обоснованности и практической применимости;* *активности и самостоятельности;* *полноты, необходимости и достаточности;* *единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;* *интеграции образовательных*

	изменениями природы (сезонность); *принцип спиралевидности. То есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;* *непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;* *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.* ***Подходы** к использованию туристской деятельности в ДОО: краеведческий;* *личностно-деятельностный;* *здоровье-формирующий,* *культурологический.*	*областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;* *решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т.д.;* *применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы и др.* ***Подходы:** системный, комплексный, теоретический, личностный и деятельностный*
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (являются едиными для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	***Региональные особенности*** ***Географические*** *Сланцевский муниципальный район расположен на юго-западе Ленинградской области в междуречье рек Нарва и Луга. С севера и востока район граничит с Кингисеппским, Волосовским и Лужским районами Ленинградской области, с юга – с Гдовским районом Псковской области, с запада по реке Нарва проходит государственная граница с Эстонией. Имя городу Сланцы дал горючий камень сланец – уникальное химическое и энергетическое промышленное сырье. Сланцевский район богат водными ресурсами и природными ископаемыми, развито сельское хозяйство. С 1993 года Сланцевский район стал приграничным – по реке Нарва проходит государственная граница России с Эстонской Республикой. Эти особенности учитываются при решении задач формирования знаний в области туризма и краеведения.* ***Национально-культурные*** *Ленинградская область является одним из уникальнейших регионов России. В ней ярко выражено разнообразие культурных памятников и достопримечательностей. Природа Ленинградской области красива и многообразна. Ленинградская область граничит с г. Санкт-Петербургом. Это крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Именно в истории и культуре Ленинградской*	

	области и города Санкт-Петербурга заложен огромный воспитательный потенциал. *Сланцевский район обладает развитой социальной инфраструктурой: творчески работают Дома культуры, библиотеки, театр кукол и молодежный театр «Бумс», действует сеть образовательных учреждений, система здравоохранения. В городе имеются памятники культуры, достопримечательности, храмы, памятные места, музей.* *Содержание дошкольного образования ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.* *Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.* ***Климатические*** *Климат Сланцевского района характеризуется как атлантико - континентальный с мягкой малоснежной зимой, частыми оттепелями, умеренно-тёплым летом и затяжными переходными периодами. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение утомляемости:* – *режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры;* – *в теплое время года жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.* *С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:* – ***первый период****: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.* – ***второй период:*** *с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.* *Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того,*

	учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.	
Планируемые результаты реализации и освоения программы	*Целевые ориентиры на этапе завершения программы (стр.13)* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok	*Планируемые результаты (стр.21,28,35,45,52)* https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	*Подходы к проведению педагогической диагностики описаны в обязательной части Программы*	
QR-код		

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8. Программы)

II Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям) (п.17,18.19, 20, 21, 22 ФОП ДО)**.**
Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Таблица 8

ФОП ДО /пп	Возраст	Название группы	QR код
п.18.2	от 1 года до 2 лет	Первая группа раннего возраста	
п.18.3	от 2 лет до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	
п.18.4	от 3 до 4 лет	Младшая группа	
п.18.5	от 4 до 5 лет	Средняя группа	
п.18.6	от 5 до 6 лет	Старшая группа	
п.18.7	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	
п.18.8	решение совокупных задач воспитания		

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Русанова, Лилия Сергеевна. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – Москва: Просвещение, 2023. – 272с. – (Маленькие ладошки. Программа раннего развития)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-7лет) – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и др.

УМК, обеспечивающий реализацию содержания программы в области «Социально-коммуникативное развитие», и предусматривающий вариативность выбора для педагогов, подробно представлен на официальном сайте ДОО http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Таблица 9

ФОП ДО /пп	**Возраст**	**Название группы**	**QR код**
п.19.2	от 1 года до 2 лет	Первая группа раннего возраста	
п.19.3	от 2 лет до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	
п.19.4	от 3 до 4 лет	Младшая группа	
п.19.5	от 4 до 5 лет	Средняя группа	

п.19.6	от 5 до 6 лет	Старшая группа	
п.19.7	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	
п.19.8	решение совокупных задач воспитания		

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- Русанова, Лилия Сергеевна. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – Москва: Просвещение, 2023. – 272с. – (Маленькие ладошки. Программа раннего развития)
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

УМК, обеспечивающий реализацию содержания программы образовательной области «Познавательное развитие», и предусматривающий вариативность выбора для педагогов, подробно представлен на официальном сайте ДОО http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие »

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Таблица10

ФОП ДО /пп	Возраст	Название группы	QR код
п.20.2	от 1 года до 2 лет	Первая группа раннего возраста	
п.20.3	от 2 лет до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	
п.20.4	от 3 до 4 лет	Младшая группа	
п.20.5	от 4 до 5 лет	Средняя группа	
п.20.6	от 5 до 6 лет	Старшая группа	
п.20.7	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	
п.20.8	решение совокупных задач воспитания		

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Русанова, Лилия Сергеевна. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – Москва: Просвещение, 2023. – 272с. – (Маленькие ладошки. Программа раннего развития
- 3. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми (3-7 лет.) – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

УМК, обеспечивающий реализацию содержания программы в образовательной области «Речевое развитие», и предусматривающий вариативность выбора для педагогов,

подробно представлен на официальном сайте ДОО http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

Таблица 11

ФОП ДО /пп	**Возраст**	**Название группы**	**QR код**
п.21.2	от 1 года до 2 лет	Первая группа раннего возраста	
п.21.3	от 2 лет до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	
п.21.4	от 3 до 4 лет	Младшая группа	
п.21.5	от 4 до 5 лет	Средняя группа	
п.21.6	от 5 до 6 лет	Старшая группа	
п.21.7	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	

п.21.8	решение совокупных задач воспитания		

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Русанова, Лилия Сергеевна. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – Москва: Просвещение, 2023. – 272с. – (Маленькие ладошки. Программа раннего развития)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми (3-7 лет.) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2015
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб. - метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

УМК, обеспечивающий реализацию содержания программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», и предусматривающий вариативность выбора для педагогов, подробно представлен на официальном сайте ДОО

http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таблица 12

ФОП ДО /пп	**Возраст**	**Название группы**	**QR код**
п.22.2	от 1 года до 2 лет	Первая группа раннего возраста	

п.22.3	от 2 лет до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	
п.22.4	от 3 до 4 лет	Младшая группа	
п.22.5	от 4 до 5 лет	Средняя группа	
п.22.6	от 5 до 6 лет	Старшая группа	
п.22.7	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	
п.22.8	решение совокупных задач воспитания		

Содержание образовательной деятельности по обучению детей спортивным упражнениям в катании на коньках и плавании в ДОО не реализуется в связи с отсутствием условий.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми (3-7 лет.) – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет / Под общ. Ред. А.А.Чеменевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
- 2022 Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 .
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Русанова, Лилия Сергеевна. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – Москва: Просвещение, 2023. – 272с. – (Маленькие ладошки. Программа раннего развития)

УМК, обеспечивающий реализацию содержания программы, и предусматривающий вариативность выбора для педагогов, подробно представлен на официальном сайте ДОО

http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п.23 ФОП ДО)

При реализации Программы в ДОО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СаНПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 ,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 13

Виды детской деятельности	
В раннем возрасте (от 1 года до 3лет)	**В дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет)**
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: – ситуативно-деловое, – внеситуативно-познавательное, – внеситуативно-личностное. – Общение со сверстниками: – ситуативно-деловое, – внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: – основные движения, – общеразвивающие упражнения, – простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: – понимание речи взрослого, – слушание и понимание стихов, – активная речь.	3.Речевая: – слушание речи взрослого и сверстников, – активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: – слушание музыки – исполнительство, – музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: – слушание и понимание музыкальных произведений, – пение, – музыкально-ритмические движения, – игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: – орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	

6.Игровая деятельность: – отобразительная, – сюжетно-отобразительная, – игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: – сюжетно-ролевая, – театрализованная, – режиссерская, – строительно-конструктивная, – дидактическая, – подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: – убирает игрушки, – подметает веником, – поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: – самообслуживание, – хозяйственно-бытовой труд, – труд в природе, – ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Таблица 14

Методы организации опыта поведения и деятельности:	**Методы осознания опыта поведения и деятельности:**	**Методы мотивации опыта поведения и деятельности:**
– приучение к положительным формам общественного поведения, – упражнение, – воспитывающие ситуации, – игровые методы.	– рассказ на моральные темы, – разъяснение норм и правил поведения, – чтение художественной литературы, – этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, – личный пример.	– поощрение, – методы развития эмоций, – игры, – соревнования, – проектные методы.

Традиционные **методы** обучения (**словесные, наглядные, практические**) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Таблица 15

Информационно-рецептивный метод	**Репродуктивный метод**	**Исследовательский метод (проектный)**	**Проблемное изложение**	**Эвристический метод (частично-поисковый)**
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	(упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	опытов, наблюдений	представлений в новых условиях)

При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7. ФОП ДО):

Таблица 16

Демонстрационные и раздаточные	**Визуальные, аудийные, аудиовизуальные**	**Естественные и искусственные**	**Реальные и виртуальные**
Плакаты, альбомы, картины, карточки, образно-символический материал, счетный материал и др.	Игрушки, предметы, плакаты, альбомы, картины, презентации со звуком, аудиокниги, музыкальные произведения в записи, фильмы, мультфильмы и т.п.	Природный материал и игрушки, карточки, счетный материал и др.	Игрушки, карточки, счетный материал и электронные образовательные ресурсы, компьютерная графика – модели, видео, аудио, анимация и т.п.

ДОО определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, и оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таблица 17

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:	
Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползанья, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровой	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24. ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Таблица 18

Утренний отрезок времени	**Занятия**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
игровые ситуации индивидуальные игры игры небольшими подгруппами беседы с детьми по их интересам развивающее общение педагога с детьми практические, проблемные ситуации упражнения наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых трудовые поручения и дежурства индивидуальная работа с детьми в соответствии	проблемно-обучающие ситуации образовательные ситуации тематические события проектная деятельность творческие и исследовательские проекты и т. д.	наблюдение за объектами и явлениями природы сюжетно-ролевые и конструктивные игры элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО свободное общение педагога с детьми индивидуальная работа проведение спортивных праздников подвижные игры и спортивные упражнения экспериментирование с объектами неживой природы	элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами опыты и эксперименты практико-ориентированные проекты, коллекционирование

с задачами разных образовательных областей продуктивная деятельность детей по интересам детей оздоровительные и закаливающие процедуры здоровьесберегающие мероприятия двигательная деятельность			чтение художественной литературы прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной активности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.)

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО организуются **культурные практики,** которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность:

Таблица 19

Игровая	***Продуктивная***	***Познавательно-исследовательская***	***Коммуникативная***
Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	Ребенок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)	Ребенок – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста			

Тематика культурных практик определяется педагогами с помощью детских вопросов, проявленного детьми интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

Таблица 20

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

проблем. При проектировании режима дня уделяется внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Таблица 21

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
– получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка по направлениям, указанным в п. 26.7.1. ФОП ДО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 22

Задачи/направления	**Способы, приемы, методы взаимодействия с родителями**	
	Диагностико - аналитическое направление	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей Просвещение родителей Способствование ответственному и осознанному родительству Построение взаимодействия в	– опросы – социологические срезы – индивидуальные блокноты – «Почтовый ящик» – педагогические беседы с	– групповые родительские собрания – конференции – круглые столы – семинары- практикумы, тренинги и ролевые

форме сотрудничества и установления партнерских отношений	родителями (законными представителями) – Дни (недели) открытых дверей – Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	игры – консультации – педагогические гостиные – родительские клубы и другое – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) – педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет – медиарепортажи и интервью – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей – досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (п.27,28 ФОП ДО)

Таблица 23

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО **направлено** (п.27.1 ФОП ДО):	– на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет **комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся**, включающий (п.27.2 ФОП ДО):	– психолого-педагогическое обследование; – проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих

	занятий; – мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты	
ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает (п.27.3 ФОП ДО):	– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; – рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; – методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем в поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП с учетом рекомендаций ППк ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
   - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Таблица 24

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социализации. 3.Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов. 4.Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации. 5.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 6.Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. 7.Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. 8.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 9.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 10.Изучение направленности детской одаренности, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей.	1.Выбор оптимальных для обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 3.Коррекция и развитие высших психических функций и др. 4.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 5.Формирование инклюзивной образовательной среды. 6.Организация поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни 7.Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся. 8.Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

11.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии. 12.Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации. 13.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка. 14.Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. 15.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом ДОО на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). С запросом на прохождение ребенком ППк может выступать родитель или специалисты с согласия родителей (учитель -логопед, психолог и др.) При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профессиональным стандартом).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством РФ, осуществляется в рамках ФАОП РФ. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендаций в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках Программы на основании индивидуального образовательного маршрута, позволяющего реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки на ребенка.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто

болеющими детьми:

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

– коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

– снижение тревожности;

– помощь в разрешении поведенческих проблем;

– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

– организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

– формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Целевая группа обучающихся «группы риска»:

Это дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

– коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

– помощь в решении поведенческих проблем;

– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

– развитие рефлексивных способностей;

– совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум ДОО осуществляет свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденном приказом заведующего «МДОУ Сланцевский детский сад № 10» от 25.12.2019г. № 11.

В соответствии с Положением ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты диагностики, амнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, соответствующей целевой группы.

В ДОО коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется учителями-логопедами, учителем – дефектологом, психологом в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на основе адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР.

Психолог осуществляет содействие созданию благоприятных условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальный личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, а также оказание психолого-

педагогической помощи детям с ОВЗ, и детям других целевых групп, нуждающимся в коррекционной помощи, осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Развивающая и коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Консультирование субъектов образовательного процесса.
5. Психологическое просвещение.
6. Экспертная работа.
7. Организационно-методическая работа.

Методики диагностической работы описаны в п. 1.4. Программы.

Для проведения коррекционно-развивающей работы используются программы:

- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»;
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Методические пособия:

- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»;
- А.В. Семенович, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»;
- А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников»;
- Г.Э. Бреслав «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности» и др. (список в разделе УМК)

На основании рекомендаций ППк для детей целевых групп составляется **индивидуальный образовательный маршрут**, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы, который содержит:

1.Направления и задачи КРР.
2. Содержание КРР.
3. Способы и формы работы.
4. Сроки и формы промежуточной диагностики.
5. Результаты динамического наблюдения на начало и конец года.

Индивидуальный маршрут предполагает взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО в решении задач КРР.

2.7. Иные характеристики

В ДОО функционирует **консультационный центр** для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность специалистов, привлеченных к работе в консультационном центре (учитель-логопед, психолог,) направлена на:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- формирование у родителей (законных представителей) мотивационной основы взаимодействия с ребенком, обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребенком;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) -информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоление кризисных ситуаций.

Информация о работе консультационного центра размещена на сайте ДОО.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п.29 ФОП ДО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа воспитания) входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29 раздел III «Содержательный раздел» ФОП ДО), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2. ФОП ДО)

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО общими **задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель экологического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО реализуется в рамках познавательного практико-ориентированного проекта «Экопатруль», объединяющего всех участников образовательных отношений и оптимально раскрывающего интегративные возможности всех образовательных областей и видов деятельности в достижении детьми 3-7 лет целевых ориентиров воспитания.

Цель: *формирование у ребенка ценностного отношения к природе, людям и окружающему миру в целом.*

Основные задачи:

- *воспитание у дошкольников бережного и заботливого отношения к миру природы, формирование умения самостоятельно делать элементарные выводы о состоянии окружающей среды и участвовать в ее защите;*

– *формирование потребности у детей сделать окружающий нас мир добрее и чище, участвовать в волонтерской деятельности, заботиться о старшем поколении, хранить память о героических подвигах нашего народа.*

Направления воспитания

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в Программе воспитания выделены следующие **направления воспитания**:

Таблица 25

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого

			является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательный практико-ориентированный проект «Экопатруль». Экологическое воспитание является важным направлением воспитательной работы в ДОО. Ценности воспитания – природа, человек, жизнь. Содержание экологического воспитания предполагает формирование неравнодушного отношения к проблемам экологии, желания участвовать в общественном движении защитников природы, потребности помогать животным и людям, нуждающимся в защите (инвалидам, старшему поколению)

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 26

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 27

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательный практико-ориентированный проект «Экопатруль».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 28

Экологическое воспитание	*Ценности – природа, жизнь, человек*	*Целевые ориентиры – любящий природу, проявляющий бережное отношение ко всему живому; способный к активным действиям по защите природы, испытывающий сочувствие к животным и людям, нуждающимся в защите; отзывчивый и трудолюбивый.*

2.8.2.Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. ФОП ДО)

Содержание данного раздела программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад образовательной организации (п.29.3.1)

Уклад ДОО - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальный ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (руководителями ДОО, воспитателями и специалистами, вспомогательным персоналом, воспитанниками, родителями, субъектами социокультурного окружения ДОО).

Ключевые элементы уклада ДОО:

- принятие действующих норм и правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между участниками образовательных отношений, включая нормы общения в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, общей доброжелательности, позитивного эмоционального настроя;
- безопасные условия организации воспитательного процесса; правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима;
- охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО и группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, социально значимых акциях региона и города.

Уклад учитывает традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ленинградской области и города Сланцы, ритуал утреннего приветствия); традиции и интересы семей воспитанников; различные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, концерты, выставки семейных работ, тематические вернисажи, встречи с интересными людьми, социальные акции и т.д.)

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада ДОО:

Таблица 29

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Миссия ДОО** - сохранение уникальности и самоценности детства
Принципы жизни и воспитания в ДОО	**Основные принципы (ФГОС ДО, раздел I, пункт 1.2.)** **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО- активный участник экологических акций, создавший проект «Экопатруль», который объединяет всех участников образовательных отношений, и представлен не только в городе, но и на региональных и Всероссийских площадках. «Экопатруль» имеет свою эмблему и внешние атрибуты. ДОО имеет свое название «**Сказка»** и логотип - эмблему круглой формы, которая символизирует защищенное пространство, непрерывность развития. По краю круга

	расположено название детского сада. В правом углу- сказочный терем на фоне природы, который символизирует уютный сказочный дом для детей в традициях русской культуры, и красоту родной природы. Сказочный цветок, расположенный с левой стороны терема имеет 5 лепестков разного цвета, символизирующие 5 образовательных областей, в центре смайлик – улыбка, олицетворяющий настроение, с которым дети, родители и педагоги посещают детский сад. Логотип расположен на информационных стендах, бейджиках педагогов и т.д. Каждая группа имеет свое название (сказочных героев) и соответствующее оформление. Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья детей. Активно используются здоровьесберегающие технологии и профилактические мероприятия. Развивается правильное отношение всех субъектов образовательных отношений к активному отдыху.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	В ДОО соблюдается кодекс профессиональной этики и поведения: Педагог: – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	– Дети – полноправные участники образовательного процесса. – Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и направлен на развитие его личностного потенциала. – Соблюдение кодекса профессиональной этики педагогами и персоналом ДОО. – Установление партнерских отношений с родителями, основанных на принципах взаимоуважения. – Создание в ДОО атмосферы доброжелательности и эмоционального комфорта.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В ДОО существуют традиционные праздники и социальные акции: День Земли, «Планета чистая моя и все зависит от меня» (субботники с участием родителей); акции «Добрые сердца» («сбор крышечек», защита животных); «Зарница» (военно-патриотическая игра), туристические походы и др. В ДОО практикуются ритуалы приветствия и прощания, ритуал «Будьте здоровы» на физкультурном занятии, ритуал возложения цветов к памятникам ВОВ, утренний и вечерний круг, детский совет и др. В группах практикуют традицию «Книжкин час», «Герой дня» и др. Вводится ритуал поднятия флага РФ. Поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Разновозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Организовано единое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями всеми участниками образовательных отношений, которое способствует решению воспитательных задач.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются центры патриотического воспитания, материалы и предметы для экологического воспитания, к Дню Победы организуются уголки памяти, мини- музеи. Для здоровьесбережения на территории ДОО имеются спортивная площадка и игровое оборудование, создана инфраструктура для детей с ограниченными возможностями. На территории заложена «аллея выпускников», цветники, клумбы, огород, что дает возможность воспитанникам приобщаться к элементарной трудовой деятельности. РППС ДОО - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Ленинградская область один из уникальнейших регионов России. В ней ярко выражено разнообразие культурных памятников и достопримечательностей. Природа родного края красива и разнообразна. Область граничит с г. Санкт-Петербургом. Именно в культуре и истории региона заложен огромный воспитательный потенциал. В ДОО педагоги знакомят детей с наиболее яркими страницами истории родного края, уникальной природой, с людьми, защищавшими и прославлявшими свою малую родину. *Осуществить воспитательные цели помогает реализация парциальной программы «Веселый рюкзачок», посредством которой организуется деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности в течение дня. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию и волонтерской деятельности через реализацию долгосрочного проекта «Экопатруль».* Воспитывается толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к культуре и

	традициям разных народов. Воспитание маленького сланцевчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства Сланцевского района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни (раздел 1.1.3 Программы)

Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

Принцип индивидуализации. Построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретения им собственного опыта творческой деятельности;

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Таблица 30

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей; Проявление заботы и милосердия (к младшим, к членам семьи, к животным). Анализ поступков детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)

российского общества	Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относится к ним. Воспитание у детей осознанного отношения к труду. Приучение детей к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности и т.д.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования и т.д. Организация разновозрастного взаимодействия в различных видах деятельности детей (совместные праздники, помощь малышам и др.)

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

Таблица 31

Профессиональное сообщество	**Профессионально-родительское сообщество**	**Детско-взрослое сообщество**
Ценность детства и каждого ребенка как личности Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания	Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОО организовано детско-взрослое сообщество, объединенное одними целями, которые реализуются в долгосрочном проекте « Экопатруль».

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на совместных экскурсиях, походах в библиотеку, к памятникам культуры и т.п.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается технологиями эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО): Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

– взаимное информирование между семьей и детским садом. Взаимному знакомству в ДОО способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Информация о воспитательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов, рекламных буклетов, листовой, памяток, стендов, газет, журналов, выступлений в СМИ и пр.

– обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

– обеспечение максимального участия родителей в процессе воспитания (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

– обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. С этой целью в ДОО создаются различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.)

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников подробно описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В ДОО используются проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогами в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Значимым воспитательным проектом, осуществляемым в ДОО, является познавательный практико-ориентированный проект «Экопатруль», направленный на решение следующих воспитательных задач:

- *повышение эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей;*
- *приобщение взрослых и детей к решению экологических проблем через участие в общественном экологическом движении, социальных акциях, направленных на улучшение экологической обстановки в городе;*
- *развитие социального партнерства детей и взрослых (педагогов, родителей, жителей города, представителей других социальных институтов);*
- *создание и распространение экологических информационных систем: экологического журнала ДОО, страницы на сайте ДОО, страницы в социальных сетях.*

В рамках проекта проводятся традиционные праздники с участием родителей «День земли», «Планета чистая моя», социальные акции, досуги.

ДОО традиционно принимает участие в значимых проектах различного уровня представительства:

– *на федеральном уровне: Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;*
– *на региональном уровне: конкурс детского творчества «Дорога и мы»;*
– *на муниципальном уровне: фестиваль детского творчества «Лира» и др.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

– знаки и символы России, Ленинградской области, Сланцевского района, города Сланцы и ДОО (флаги, гербы, записи гимнов);

– компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (карты России и Ленинградской области, куклы в национальных костюмах);

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, календари погоды, атрибуты «Экопатруль», метеостанция, огород, клумбы, знаки ПДД и др.)

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (выставки « Моя семья», «Мы любим спорт», стенгазеты к праздничным датам);

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно- естественной направленности, дидактические пособия);

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая

уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, спортивное оборудование в зале и группах);

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (народные музыкальные инструменты, предметы народного прикладного искуства, иллюстрации, презентации, настольная игра: «Народы России»);

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда и инвентарь; в групповых комнатах - уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Значимыми партнерами взаимодействия в реализации программы воспитания являются социальные партнеры, указанные в таблице 3, пункта 1.2.1. Целевого раздела Программы.

Часть содержательного раздела программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений:

Модель экологического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО реализуется в рамках познавательного практико-ориентированного проекта «Экопатруль», объединяющего всех участников образовательных отношений и оптимально раскрывающего интегративные возможности всех образовательных областей и видов деятельности в достижении детьми 3-7 лет целевых ориентиров воспитания.

Целевой проект дополняется подпроектами «Юные натуралисты», «Добрые сердца», «Дети войны».

«Юные натуралисты» - воссоздание общественного движения юных любителей природы, исследователей.

«Добрые сердца» - объединение волонтеров, готовых помогать бездомным животным, а также детям-инвалидам, ветеранам, семьям участников СВО и другим людям, нуждающимся в защите и помощи.

«Дети войны» - новое направление деятельности Экопатруля. Это создание истории о детях, переживших ужасы войны; детях-героях. Это бережно собираемые истории родных и близких воспитанников. Создание Книги памяти о детях войны, мини-музеев. Это деятельность по сохранению исторической памяти.

В каждом подпроекте реализуются конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных особенностей детей.

Подпроект «Дети войны» реализуется с детьми 6-7 лет.

Работа над проектом осуществляется в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей и подразумевает продолжительный срок реализации и комплексность подхода. Во всех подпроектах обеспечивается тесная взаимосвязь педагогов и родителей воспитанников с целью поддержки активной деятельности детей. Учитываются особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Содержание проекта реализуется через разнообразные формы организации детей (игры, занятия, досуги, продуктивная деятельность, конкурсы, социальные акции, экскурсии, походы и др.). В рамках проекта развивается общественное движение, в котором задействованы социальные партнеры, родители, педагоги, воспитанники и жители города.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Таблица 32

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий ДОО	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Воспитатель	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей. Проектирование и реализация воспитательных программ. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития воспитанников. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной РППС, комфортной для всех детей, их родителей и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.
Музыкальный руководитель	Организация традиционных праздников, мероприятий. Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культуры и спортом. Организация физкультурных праздников, развлечений, игры «Зарница»
Психолог	Исследование: -состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников;

	-особенностей социально-личностной сферы, поведения; -интеллектуального уровня развития; -готовности к обучению в школе; -полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; -воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Тщательное исследование нарушений речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и воспитания, охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации Программы воспитания в ДОО реализуется авторский познавательный практико-ориентированный проект «Экопатруль».

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2023.-112с.

Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект /авт.-сост.Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева – Волгоград:Учитель.-103 с.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: приведены в соответствие с законодательством должностные инструкции педагогов, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, разработан годовой план работы ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, с ОВЗ, дети с инвалидностью. Для них создаются равнозначные условия с учетом их индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Содержательный раздел Программы)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

З*адачи и содержание Программы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют, углубляют и конкретизируют задачи ФОП ДО в образовательных областях. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.*

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста ***«Веселый рюкзачок»,*** *авторы А.А. Чеменева , А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.*

Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет (стр.14) и 6-7 лет (стр.30) подробно представлено в парциальной программе, размещенной на сайте https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования ***«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»,*** *автор Е.В. Колесникова.*

Содержание программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

1) *систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.);*
2) *организация работы с детьми по освоению ими содержания программы.*

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.
Содержание программы - это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Программа состоит из двух частей:

1) *овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (2-5 лет)*
2) *освоение знаковой системы языка (5-7 лет)*

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в различных видах деятельности ребенка.

Содержание программы для детей 2-3 лет (стр. 18), 3-4 года (стр.21), 4-5 лет (стр.28), 5-6 лет (стр.36), 6-7 лет (стр.45) подробно представлено в парциальной программе
https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, представлены в Организационном разделе Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»
http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

Вариативные формы и методы реализации Программы подробно представлены в обязательной части Программы.

Для реализации Программы в ДОО используются следующие ***способы (технологии, приемы):***

Таблица 33

В раннем возрасте (с 1года до 3 лет)	***В дошкольном возрасте (с 3-х лет до 8)***
Здоровьесберегающие технологии *Игровые технологии* *Технология формирования сенсорных представлений*	*Здоровьесберегающие технологии* *Игровые технологии* *Технологии эффективной социализации* *Технология «Ситуация»* *Развивающий диалог* *Утренний и вечерний круг* *Технология «ТРИЗ»* *Образовательное событие* *Детский совет и т.д.*

Средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняются для парциальных программ:

Таблица 34

«Веселый рюкзачок»	***«От звука к букве»***
Для развития двигательной и познавательно-исследовательской активности: схемы-маршруты, карты, туристические подвижные игры, специальные дидактические игры, рабочие тетради, средства для ведения наблюдений, технические средства, оборудование для туризма и др.	*Для развития коммуникативной деятельности: демонстрационный материал, рабочие тетради и т.д.*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Среди способов поддержки детской инициативы, которые наряду с рекомендованными ФОП ДО реализуются в ДОО, следует отметить:

- *наличие «Говорящей среды» (элемент РППС), которая позволяет выделить значимые для детей элементы, элементы РППС связанные с текущей деятельностью и визуализацию скрытых элементов развивающей среды;*
- *проектную деятельность;*
- *Детский совет - как способ объединения детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе; предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений; дает возможность выражать свое мнение, делится своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь группы;*
- *технология «Ситуация» - организация развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с проблемами (затруднениями), фиксируют то, что не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку целей, а затем в активной деятельности делают первые открытия. При этом, педагог выступает в роли помощника и консультанта.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В парциальных программах дополняются следующие ***формы работы****:*

Таблица 35

«Веселый рюкзачок»	***«От звука к букве»***
Совместное создание Красной книги Ленинградской области. *Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе.* *Совместные экскурсии.* *Семейные путешествия по родному краю.* *Создание картотеки фото, видео-материалов* *Создание альбома «Подсказки природы».* *Издание стенгазет или электронных газет на сайте ДОО по тематике программы.* *Совместные эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни и др.*	*Создание совместных образовательных проектов с участниками образовательных отношений («В мире слов и звуков», «От звука к букве»).* *Взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления решения задач Программы в области «Речевое развитие».* *Использование учебных пособий для реализации программы не только педагогами, но и родителями и др.*

С целью реализации Программы ежегодно в годовом плане работы ДОО планируется работа с семьями обучающихся на основе задач работы коллектива на текущий год.

Педагогическое просвещение родителей, начинается до того, как ребенок впервые поступает в детский сад. На первой встрече руководитель, педагог-психолог, воспитатели подробно освещают вопросы подготовки ребенка к посещению детского сада, знакомят родителей с особенностями адаптационного периода. В каждой группе имеется наглядная

информация для родителей, подборка консультаций и бесед. Тематика общения с родителями разрабатывается для каждого возраста ребенка, и с учетом индивидуальных запросов и потребностей родителей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Таблица 36

Участие родителей в жизни ДОО	***Формы участия***	***Периодичность сотрудничества***
В диагностико-аналитическом направлении	*Исследование социального статуса семей воспитанников* *Анкетирование, опросы, «Родительская почта», интервью и др. формы, предусмотренные Программой*	*1 раз в год, в начале учебного года* *По мере необходимости, 1 раз в квартал*
В просветительском и консультационном направлении	*Наглядная информация* *Работа с сайтом, страница в ВК, Сферум* *Консультации, семинары, конференции, родительские тематические дни и т.д.*	*Обновление1 раз в квартал* *Обновление постоянно* *1 раз в квартал*
В образовательном процессе с целью вовлечения в единое образовательное пространство, установления партнерских отношений и сотрудничества	*День (неделя) открытых дверей* *Дни здоровья, праздники, тематические мероприятия, участие в выставках, конкурсах и т.д.* *Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности*	*1 раз в год* *В соответствии с планом* *2-3 раза в год*

III.Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС ДО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 37

Помещение/территория	**Оборудование**
Группы № 4,6,7,8,9	Интерактивные доски
Кабинеты специалистов	Ноутбуки

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

1. Интерактивное развивающее пособие. Познавательное развитие. Представление об окружающем мире 5-7 лет. 100 игр.
2. Интерактивное развивающее пособие. Познавательное развитие. Игры для маленького гения 5-7 лет. 125 игр.
3. Интерактивное развивающее пособие. Познавательное развитие. Цифры и счет 5-7 лет. 120 игр.
4. Интерактивное развивающее пособие. Познавательное развитие. Свойства и расположение предметов 5-7 лет 80 игр.

Таблица 38

Помещение	**Оборудование**
Музыкальный зал, методический кабинет	Мультимедийный проектор

Для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО предусмотрена безбарьерная среда. При входе в ДОО оборудован пандус, имеется устройство тактильной мнемосхемы, тактильная разметка направления движения, кнопка вызов помощи с тактильной табличкой с системой Брайля, лестничные клетки с устройством ограждения перил 1,8 метра с тактильной разметкой и контрастной маркировкой ступеней.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В течение года центры постоянно пополняются.

Наполняемость РППС

Таблица 39

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	– Балансиры разного типа – комплект – Гимнастическая палка – Коврик массажный – Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект «Мягкая кочка» – Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром – Мяч футбольный – Набор «Мини-гольф»	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	– Комплект транспортных средств «Дорожное движение» – Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	– Для игры в семью: – Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда – Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк»	Организация сюжетно-ролевых детский игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

Центр конструирования	– Оборудование: – Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол – Материалы: – Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – Комплекты больших мягких модулей – Транспортные игрушки – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий – Фигурки животных – Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие
Центр логики и математики	– Материалы: – Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные – Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 – Наборы карточек с цифрами и т.п. – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки для сортировки – Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а таже демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	– Наборы различных объектах для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек,	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы

	минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Наборы магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	– Материалы: – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «Мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (типа танграм и др.) – Материалы: – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка	Обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	– Оборудование: – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый) – Материалы: – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоения разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции с содержанием

	литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстрированного материала)	всех образовательных областей
Центр театра и музыки	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей – Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра – Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра – Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра – Центр (уголок) музыки: – Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) – Музыкально-дидактические игры	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр отдыха и психологической разнрузки	– Малогабаритные кресла или диван – Аудио подборка художественных произведений	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	Оборудование: – Стол (1)	Организация совместной деятельности воспитателя

	– Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Материалы: – Игра «Собери бусы» – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – Навинчивающиеся – Ввинчивающиеся – Вкладыши – Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	и/или специалиста с детьми ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества детей	– Оборудование: – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка мольберт рабочие халаты или фартуки – Материалы: – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14, 12-13 – Палитры, стаканчики ля воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Место для группового	– Мягкие подушки	

сбора	– Ковер – Магнитная доска – Мольберт	
Место для приема пищи	– Столы – Стулья	
Улица		
Спортивная площадка (центр двигательной активности)	– Спортивный комплекс: бревно горизонтальное, рукоход, горка, доска наклонная, стойка с кольцом баскетбольная, канат подвесной, гимнастическая сетка, мишень для метания, гимнастическая лестница -2 пролёта, стойка для лазания с перекладинами – Стойки волейбольные с сеткой – Ворота для футбола/хоккея	Организация физического развития детей и оздоровления
Метеостанция	– Стенд для метеорологических исследований – Измерительные приборы для фиксации наблюдений – Дизайнерский флюгер и ветровой рукав – Солнечные часы, измеритель высоты снежного покрова – Метеобудка с безопасной лесенкой	Организация исследовательской деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Игровое оборудование	– Игровые комплексы – Качели – Сухой бассейн – Песочницы с песком – Экологическая тропа	Организация игровой деятельности на прогулке
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	– Пианино цифровое, мультимедийный проектор – Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) – Музыкально-дидактические игры – Костюмы для праздников – Ширмы для театрализации – Куклы и атрибуты для театрализации: бибабо, варежковые, пальчиковые и др. – Спортивный комплекс (гимнастическая стенка – 2 пролёта) – Тренажерный комплекс (детские тренажёры) – Мягкие гимнастические модули – Спортивный инвентарь(гимнастические скамейки, палки, мячи , обручи и т. д.) – Степ –платформы – Стойки баскетбольные	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

	– Нестандартное спортивное оборудование (дорожки здоровья, массажные модули и т.д.)	
Кабинет учителя-логопеда	– Зеркало с лампой дополнительного освещения. – Комплект зондов для постановки звуков. грушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.). – Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. – Логопедическое лото по всем группам звуков. – Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. – Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. – Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. п.). – Авторское пособие «Звуковая помощница – Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты. – Пазлы по изучаемым темам (8—12 частей). – Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). – Массажные мячики. – Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее – Конструкторы – Бусы разных цветов и леска для их нанизывания	Организация логопедической помощи
Кабинет психолога	– Личная – рабочая зона (стол, стул, ноутбук) – Зона консультирования – Зона релаксации (уголок уединения, релаксационное кресло) – Зона сенсорного развития (тактильные мешочки, световые волокна, тактильные дорожки,	Взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

	кинетический песок) – Зона развития эмоциональной сферы (психологический уголок для снятия детской агрессии) – Игровая зона (лего, конструкторы, интерактивные игры, электровикторины); – Зона коррекционной, обучающей работы (дары Фребеля, пособия и программы, стимульный материал, художественная литература) – Зона песочной терапии (стол, кинетический песок, кварцевый песок, игрушки, куклы, камни натуральные, пластиковые, морские) и др.	
Кабинет учителя-дефектолога	– Деревянные конструкторы – Пазлы крупные, мелкие – Игровой набор «Дары Фребеля» – Шнуровки тематические – Шарики и ступки маленькие – Кубики, пирамидки – Парные картинки и др.	Организация дефектологической помощи

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной и огороженной территорией с цветниками и огородом.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
– административные помещения, методический кабинет;
  – помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, психолог);
  – помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  – оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО
http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/Инфраструктурный-лист-1.pdf

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО по каждой из образовательных областей и возрастной группе http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/УМК-ОП-ДО-и-АОП-ДО-1.pdf

Основные методические пособия указаны в пункте 2.1. содержательного раздела Программы.

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/

Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gv.ru/

Региональные органы управления образованием-Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области https://edu.lenobl.ru/

Муниципальные органы управления образованием –Комитет образования администрации Сланцевского муниципального района Ленинградской области http://slanmo.ru/komitet-obrazovaniya1.html

Федеральные информационно-образовательные порталы: ФИРО - https://firo.ranepa.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы - ЛОИРО https://loiro.ru/

Издательства учебной литературы: https://prosv.ru/, https://msbook.ru/, https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности:

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Сервер объединения педагогических изданий https://1sept.ru/

Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога» http://vestnikpedagoga.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Национальная Электронная Детская Библиотека (НЭДБ) https://inlnk.ru/n0GBv4

Детская электронная энциклопедия «Хочу всё знать» http://ya-uznayu.ru/

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО)

Таблица 40

1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Перечень произведений художественной литературы					
Перечень музыкальных произведений					
Перечень произведений изобразительного искусства					
-					
Перечень анимационных произведений					

-	-	-	-		

Электронный каталог произведений размещен по ссылке:
https://disk.yandex.ru/d/0nr5U3cVQAgn_w

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО
http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перспективный-план-КПК.pdf

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в группах детей раннего возраста

Таблица 42

Содержание	1-2 года	2-3 года
Первый период реализации Программы		
Прием детей, осмотр, игры,	7.30-7.50	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.08/ 9.18-9.28	9.00-9.10/ 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	9.40-9.55
Прогулка	9.55-11.25	9.55-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40	11.25-11.40
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-15.45	15.25-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-15.53/ 16.03-16.13	15.50-16.00/ 16.10-16.20 (кроме среды)
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.13-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00	До 18.00
Второй период реализации программы		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00

Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.20	8.45-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50	9.30-9.50
Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.50-11.10	9.50-11.15
Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	11.10-11.30	11.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.05	15.45-16.05
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.05-18.00	16.05-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Таблица 43

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10(з)	8.20-8.30 (з)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.30-8.55
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.30-8.50	8.00.-8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 (пн.,вт.,ср.) 9.00-9.40 (чт.,пт.)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-11.05 9.00-10.10 (пт.) 10.20-11.05 (пт.)- игры, самост. деятельн.
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10.00-10.20	10.10-10.20	11.05-11.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.20-11.50	10.20-12.00	11.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.50-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика,	15.10-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры, подготовка к полднику				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Образовательная деятельность	16.00-16.15(пн, вт, ср)	-	16.00-16.25 (пн,вт)	16.30-17.00 (пт)
Вечерний круг	16.15-16.25	16.20-16.30	16.25-16.35	Во время прогулки
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-9.00	8.35-9.00
Игры, совместная деятельность	8.55-9.30	8.55-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке,	9.40-9.55	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность, занятия на прогулке, воздушные и солнечные процедуры)	9.55-11.25	9.50-11.45	9.50-12.05	9.50-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.45	11.45-12.05	12.05-12.20	12.05-12.20
Обед	11.45-12.05	12.05-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05	12.30-15.05	12.40-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, вечерний круг	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, зам. заведующего по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы ДОО (п.36 ФОП ДО)

В Программу включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки **календарного плана воспитательной работы**, утверждаемого ежегодно и размещаемого на сайте ДОО http://detsadik10.ru/wp-content/uploads/2023/08/Календарный-план-воспитательной-работы-на-2023-2024-уч.г..pdf В матрицу воспитательных событий и в календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО), которые составляют обязательную часть Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений *(выделена курсивом*), матрица дополняется праздниками и датами, необходимыми для реализации вариативной части Программы.

В календарном плане воспитательной работы определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Календарный план воспитательной работы может дополняться сезонными праздниками и развлечениями.

Матрица воспитательных событий

Таблица 44

Дата	Праздники/памятные даты	Основное направление воспитания	Возраст детей
01 сентября	День знаний	Познавательное	5-7 лет
03 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет
05 сентября	*Международный день благотворительности*	*Духовно-нравственное*	*5-7 лет*
08 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	3-7 лет
27 сентября	*Международный день туризма*	*Физкультурное и оздоровительное*	*5-7 лет*
01 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Духовно-нравственное Эстетическое	
04 октября	День защиты животных	Познавательное	2-7 лет
05 октября	День учителя	Трудовое	5-7 лет
Третье воскресенье октября	День отца	Социальное	3-7 лет

16 октября	*Всемирный день хлеба*	*Духовно-нравственное*	*3-7 лет*
04 ноября	День народного единства	Патриотическое	5-7 лет
08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7 лет
10 ноября	*День сотрудников внутренних дел*	*Трудовое*	*5-7 лет*
18 ноября	*День рождения Деда Мороза*	*Эстетическое*	*2-7 лет*
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Социальное	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	5-7 лет
1 декабря	*Всероссийский день хоккея*	*Физкультурное и оздоровительное*	*5-7 лет*
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно-нравственное	5-7 лет 6-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое	2-7 лет
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	5-7 лет
12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое	6-7 лет
31 декабря	Новый год	Социальное	1-7 лет
01 января	*Всемирный день «спасибо»*	*Социальное*	*2-7 лет*
10 января -17 января	*Неделя зимних игр и забав*	*Физкультурное и оздоровительное*	*3-7 лет*
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5-7 лет
02 февраля	*День освобождения Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков*	*Патриотическое*	*5-7 лет*
08 февраля	День Российской науки	Познавательное	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	Духовно-нравственное	5-7 лет

23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	3-7 лет
01марта	*Всемирный день кошек*	*Познавательное*	*1-7 лет*
08 марта	Международный женский день	Социальное	3-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	6-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	1-7 лет
01 апреля	*Международный день птиц*	*Познавательное*	*2-7 лет*
02 апреля	*Международный день детской книги*	*Трудовое*	*3-7 лет*
07 апреля	*Всемирный день здоровья*	*Физкультурное и оздоровительное*	*3-7 лет*
09 апреля	*День города Сланцы*	*Патриотическое*	*5-7 лет*
12 апреля	День космонавтики	Познавательное	5-7 лет
19 апреля	*День подснежника*	*Познавательное*	*3-7 лет*
22 апреля	*Всемирный день земли*	*Духовно - нравственное*	*3-7 лет*
01 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое	5-7 лет
09 мая	День Победы	Патриотическое	5-7 лет
15 мая	*День семьи*	*Социальное*	*3-7 лет*
18 мая	*Международный день музеев*	*Эстетическое*	*5-7 лет*
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетическое	6-7 лет
01 июня	День защиты детей	Духовно-нравственное	3-7 лет
03 июня	*Всемирный день велосипеда*	*Физкультурное и оздоровительное*	*5-7 лет*
05 июня	*День эколога* *Всемирный день окружающей среды*	*Трудовое* *Познавательное*	*5-7 лет* *5-7 лет*
06 июня	День русского языка Пушкинский день *День воды*	Познавательное Эстетическое *Познавательное*	5-7 лет 5-7 лет *1-7 лет*
10 июня	*Всероссийский день футбола*	*Физкультурное и оздоровительное*	*5-7 лет*
12 июня	День России	Патриотическое	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	6-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	5-7 лет
30 июля	*Международный день дружбы*	*Духовно-нравственное*	*3-7 лет*
05 августа	*Международный день светофора*	*Познавательное*	*3-7 лет*
12 августа	День физкультурника	Физкультурное и оздоровительное	4-7 лет
14 августа	*День строителя*	*Трудовое*	*5-7 лет*
22 августа	День	Патриотическое	5-7 лет

	Государственного флага РФ		
27 августа	День российского кино	Эстетическое	5-7 лет
Последнее воскресенье августа	День шахтера	Познавательное	5-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение парциальной программы «Веселый рюкзачок»: *модели, дидактические игры, атласы, объекты натуральные, туристское снаряжение, интерактивное оборудование, материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов.*

Список методических материалов, средств обучения и воспитания *необходимых для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

Парциальная программа «Веселый рюкзачок».

- *Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева,, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.-М.:ООО «Русское слово – учебник»,2019.-144с*
- *Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева,, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.-М.:ООО «Русское слово – учебник»,2022.-144с*
- *Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного туризма (комплекты для 5-6 и 6-7 лет)*
- *Художественная литература (Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста* ***«Веселый рюкзачок».*** *А.А. Чеменева,, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok стр.72)*
- *Слайдовые презентации о флоре и фауне, временах года, географии: http://www.detkityumen.ru/presentation*

1. ***Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».***

- *Развитие речи у детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» /Е.В. Колесникова.-М: Просвещение,2022.-64с.*
- *Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет.-М.: Просвещение, 2021.-64с.*
- *Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. М: Просвещение2023.-64 с.*
- *Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два-словечко» /Е.В. Колесникова.-М: Просвещение,2022.-72с.*
- *Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В. Колесникова.-М: Просвещение,2022.-80с.*

Организационно-методическое сопровождение парциальной программы ***«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».*** *Е.В. Колесникова*

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve стр.63

Особенности организации РППС *для реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок».*

Развивающая среда наполнена следующими тематическими материалами:

1. *Уголок Веселого Рюкзачка (специальные знания о туризме)*
2. *Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края и др.*
3. *Макеты «Мой город», «Памятники»*
4. *Карты и схемы*
5. *Дидактические игры*
6. *Наборы кукол в национальных костюмах*
7. *Макеты обучающего характера*
8. *Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней*
9. *Гербарии, топографические знаки, записи туристических песен и др.*

Режим и распорядок дня *являются едиными для обеих частей Программы.*

Матрица воспитательных событий *(таблица 44) дополнена праздниками и датами, необходимыми для реализации парциальных программ.*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее-ФОП ДО).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель и задачи Программы:

Целью Программы **(п.14.1.ФОП ДО)** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2.ФОП ДО):

1) обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы и ее структура соответствуют ФОП ДО https://goo.su/Xmqk

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

1. Программа **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».** Е.В. Колесникова Реализуется с детьми 2-7 лет https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve

Цели Парциальной программы:

1.Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

2.Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

3.Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи: Развитие потребности активно мыслить; создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов; формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; развитие логических форм мышления; формирование предпосылок учебной деятельности; формирование инициативности, самостоятельности; развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении); формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки ребенка к письму; обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Веселый рюкзачок».** А.А. Чеменева,, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Реализуется с детьми 5-7 лет. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok

Цель Парциальной программы:

1. Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
2. Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

3. Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Основные задачи:

1. Оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Образовательные: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребности в здоровом образе жизни; формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы ДОО, планируемые результаты освоения Программы ДОО, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.
3. Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.
4. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество общеразвивающих групп: 6 (по 1 группе каждого возраста:1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Количество компенсирующих групп: 3 (2 группы для детей с ТНР (5-7 лет), 1 группа для детей с ЗПР (4-7 лет). Для детей групп компенсирующей направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с ФАОП ДО.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
4) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 45

<table>
<tr><th rowspan="2">Задачи/направления</th><th colspan="2">Способы, приемы, методы взаимодействия с родителями</th></tr>
<tr><th>Диагностико - аналитическое направление</th><th>Просветительское и консультационное направление</th></tr>
<tr><td>Информирование родителей</td><td rowspan="5">– опросы
– социологические срезы
– индивидуальные блокноты
– «Почтовый ящик»
– педагогические беседы с родителями (законными представителями)
– Дни (недели) открытых дверей
– Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</td><td rowspan="5">– групповые родительские собрания
– конференции
– круглые столы
– семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры
– консультации
– педагогические гостиные
– родительские клубы и другое
– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
– журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей)
– педагогические</td></tr>
<tr><td>Просвещение родителей</td></tr>
<tr><td>Способствование ответственному и осознанному родительству</td></tr>
<tr><td>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений</td></tr>
<tr><td>Вовлечение родителей в образовательный процесс</td></tr>
</table>

		библиотеки для родителей (законных представителей) – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет – медиарепортажи и интервью – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей – досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.