

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»  
(МДОУ « Сланцевский детский сад № 10»)

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Распоряжением МДОУ  
«Сланцевский детский сад № 10»  
от 31.08 2023 г. №117-р

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Срок реализации программы - один год

Разработчик программы  
Симанович Екатерина Алексеевна  
учитель-логопед

2023 год

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»

разработана на основе: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

При разработке **дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»** были использованы:

.- Программа. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

**1.2. Цели и задачи** дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»

### **Цели:**

-Формирование звуковой стороны речи как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

-Практическим путём сформировать фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные навыки и умения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- способствовать формированию правильного произношения звуков,
- формировать фонематические процессы,
- способствовать формированию грамматических средств языка , навыков словообразования, словоизменения,
- способствовать активизации и пополнения словарного запаса.

#### **Развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное восприятие.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

**1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и образования дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Актуальность работы по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематических процессов у детей возрастает при подготовке к обучению грамоте.

В содержание образовательной области «Речевое развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включены разделы работы в этом направлении.

*«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (ФГОС ДО п.2.6.)

Звуковая сторона речи является составной частью речевой культуры. Звуковая культура речи: правильное произношение звуков родного языка, развитие интонационных средств выразительности (темпа, тембра, логическое ударение, паузы) является важным компонентом в развитии личности ребёнка. Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на развитии личности ребенка. Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с'з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное) или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное) или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка; отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его. Например: «коова» (корова), замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: «колова» (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими или моторные, так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Основными направлениями работы являются: формирование полноценных произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

**1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно».** Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорим правильно» для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом психологических особенностей деятельности данного возраста основывается на базисных

психологических новообразованиях детей в возрастной период с 5 до 7 лет. Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие звуковой культуры речи, в частности, на развитие дикции детей и развитию фонематического слуха.

## 2.Учебно-тематическое планирование

| Месяц   | Тематика комплексных занятий   | Кол-во занятий |
|---------|--|----------------|
| Октябрь | Постановка звуков с, л Автоматизация звуков в Заучивание стихотворения «Осенью» Плещеева. Лексико-грамматические конструкции по теме «Осень». Гласные звуки.   | 1              |
|         | Автоматизация звуков с, л в прямых слогах, в словах из прямых слогов. Выделение гласных звуков в словах. Лексико-грамматические конструкции по теме «Фрукты» Лексико-грамматические конструкции по теме «Овощи» Дифференциация и-ы | 1              |
|         | Автоматизация звуков «ш», «ж» в слогах, словах с прямыми слогами. Лексическая тема «Листья деревьев» Дифференциация а-о-у.   | 1              |
|         | Автоматизация звуков «ш», «ж» в сочетании шк,жд. Дифференциация: и-э-ы.  | 1              |
|         | Постановка звука «р». Упр. «Один-много». Согласные звуки.  | 1              |
| Ноябрь  | Автоматизация звука «р» в стеч. тр,др. Упр. «Один-много» Упр. «Подбери рифму»  | 1              |
|         | Автоматизация звука «р» в словах с прямыми слогами (раки, ура, гора,..Выделение последнего согласного звука.   | 1              |
|         | Автоматизация звука «р» в словах с прямыми слогами парами, образуя мн.ч. (рак-раки). Рассказ об осени по рисункам.   | 1              |
|         | Автоматизация звука «р» в словах со стечениями пр.,бр.   | 1              |
| Декабрь | Автоматизация звука «р» в словах со стечениями фр.,вр.   | 1              |
|         | Автоматизация звука «р» в словах со стечениями кр, гр.   | 1              |
|         | Автоматизация звука «рь» в словах и предложениях.  | 1              |
|         | Составление рассказа по серии картинок по теме «Зима».   | 1              |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | Заучивание стихов к Новомуднему празднику. Игра «Украшаем ёлку» Упр. «Подбери рифму»                                  | 1 |
| Январь  | Дифференциация: с-ш в словах.<br>Закрепление правильного звукопроизношения в рассказе о зиме.                         | 1 |
|         | Лексико-грамматические конструкции по теме «Зимующие птицы» Заучивание.   | 1 |
| Февраль | Автоматизация звука «р» в конце слова.  | 1 |
|         | Рассказ «Ёжик», автоматизация шипящих звуков.   | 1 |
|         | Дифференциация з-ж .Упр.»Образуй слово»   | 1 |
|         | Дифференциация л-ль. Заучивание стихотворения к празднику   | 1 |
| Март    | Автоматизация звука р в словах с двумя р. Звуковой анализ и синтез.   | 1 |
|         | Автоматизация звука л в словах с двумя л. (плыл-плыла) в рассказе «Ловля плотвы»                                      | 1 |
|         | Дифференциация с-ш-з-ж. Заучивание «Серый волк..»   | 1 |
|         | Развитие дикции в предложениях из слов сложной слоговой структуры. (Картинки из пос.Каше)<br>Звуковой анализ и синтез | 1 |
|         | Тема «Весна», автоматизация звуков.   | 1 |
| Апрель  | Дифференциация л-р.   | 1 |
|         | Дифференциация ль-рь.   | 1 |
|         | Дифференциация л,ль-р,рь. (геометрические фигуры) Звуковой анализ и синтез  | 1 |
|         | Дифференциация л,ль-р,рь.<br>Упражнение «Назови машины одним словом»  | 1 |
|         | Дифференциация мягких и твёрдых согласных   | 1 |
| Май     | Составление рассказа «Май-третий месяц весны.   | 1 |
|         | Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков   | 1 |
|         | Итоговая педагогическая диагностика   | 1 |
|         | Беседа с родителями, рекомендации.  | 1 |

### **3. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.**

Формы и режим занятий: Занятия проводятся комплексно в игровой форме с развивающей практической основой. Занятия продолжительностью до 30 минут, 1 раз в неделю, количество детей в группе от 5 до 10.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

1. Проявление потребности в общении с взрослыми и сверстниками.
2. Умение адекватно использовать вербальные средства общения.
3. Улучшение состояния звукопроизношения, дикции.

4. Сформированность фонематического слуха и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза (умение выделять первый и последний звук в словах, называть слова на заданный звук без их обозначения)
5. Сформированность лексико-грамматических конструкций.

#### **5. Система оценки результатов освоения образовательной программы**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»:

- анализ и обсуждение результатов итоговой диагностики по речевому развитию с воспитателями групп,
- демонстрация личностных достижений каждого ребенка,
- открытое итоговое занятие для родителей.
- предоставление аналитических материалов администрации ДООУ по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорим правильно».

Система оценки результатов освоения образовательной программы осуществляется с использованием оценочных материалов, разработанных образовательной организацией самостоятельно.

Календарный учебный план общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»

|  |   |
|--|---|
| Режим работы занятий:<br>академический час     | Академический час - 30 минут<br>15.30-16.00 четверг |
| Количество занятий в неделю:                   | 1 занятие   |
| Организованная образовательная деятельность    | с 05.10.2021 по 30.05.2022                          |
| Количество занятий в учебном году              | 32  |
| Проведение итоговой педагогической диагностики | открытое занятие для родителей                      |